



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

А.В. Долматов

«21» августа 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА

Специальность	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация	Судебная деятельность
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала подготовки	2024

Рассмотрены и одобрены заседании
методического совета
«21» августа 2025 г.
протокол № 1

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«23» января 2025 г.
протокол № 6

Санкт-Петербург
2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

Разработал(и) _____ д.п.н., профессор А. В. Долматов
(степень, звание, И.О.Фамилия)
_____ **Профессиональная этика юриста**
(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональная этика юриста» специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность /А. В. Долматов – СПб.: АНО ВО СЮА, 2025.

Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональная этика юриста» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 18 августа 2020 г. № 1058 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Долматов А. В., 2025.
© АНО ВО СЮА, 2025.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Профессиональная этика юриста» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции		Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД.1 Знает принципы этики юриста; ИД.2 Знает стандарты антикоррупционного поведения; ИД.3 Умеет предпринимать меры антикоррупционной защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении коррупционно опасных ситуаций и их последствий; ИД.4 Умеет применять этические нормы юриста в профессиональной деятельности	Знает: профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения в сфере уголовного права.	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Реферат Контрольные задания Зачет	
		Умеет: исполняет профессиональные обязанности; применяет этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения в сфере общественных отношений урегулированных нормами уголовного права.			
		Владеет: навыками выявления признаков совершения преступлений коррупционной направленности и содействия их пресечению.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	ИД.1 Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД.2 Умеет определять приоритеты собственной	Знает: содержание и особенности профессиональной этики юристов; основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу профессиональной морали юристов; принципы и правила			

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
жизни	деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИД.3 Умеет строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	антикоррупционного поведения.		
		Умеет: анализировать ценностное отношение к миру и знаниям; осуществлять выбор с позиции этики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм антикоррупционного поведения в конкретных служебных ситуациях		
		Владеет: навыками применения этических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов и правил антикоррупционного поведения		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД.1 Знает принципы этики юриста; ИД.2 Знает стандарты антикоррупционного поведения; ИД.3 Умеет предпринимать меры антикоррупционной защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении коррупционно опасных ситуаций и их последствий; ИД.4 Умеет применять этические нормы юриста в профессиональной деятельности	ОПК-7 31 Знает принципы этики юриста, ОПК-7 32 Знает стандарты антикоррупционного поведения.
		ОПК-7 У1 Умеет предпринимать меры антикоррупционной защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении коррупционно опасных ситуаций и их последствий. ОПК-7 У2 Умеет применять этические нормы юриста в профессиональной деятельности
		ОПК-7 31 Знает принципы этики юриста, ОПК-7 32 Знает стандарты антикоррупционного поведения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД.1 Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД.2 Умеет определять приоритеты собственной	УК-6 У1 Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИД.3 Умеет строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД.1 Знает принципы этики юриста;</p> <p>ИД.2 Знает стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ИД.3 Умеет предпринимать меры антикоррупционной защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении коррупционно опасных ситуаций и их последствий;</p> <p>ИД.4 Умеет применять этические нормы юриста в профессиональной деятельности</p>	<p>проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6 У2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6 У3 Умеет строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
		<p>ОПК-7 З1 Знает принципы этики юриста,</p> <p>ОПК-7 З2 Знает стандарты антикоррупционного поведения.</p>
		<p>ОПК-7 У1 Умеет предпринимать меры антикоррупционной защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении коррупционно опасных ситуаций и их последствий.</p> <p>ОПК-7 У2 Умеет применять этические нормы юриста в профессиональной деятельности</p>

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 6 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика юриста»	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов Контрольные задания	ОПК-7 З1 Знать – содержание и особенности профессиональной этики юристов
Тема 2. Мораль, нравственные нормы и принципы применительно к сфере юриспруденции		текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов Контрольные задания	ОПК-7 У1 Уметь - анализировать ценностное отношение к миру и знаниям
Тема 3. Основные категории этики и их роль в формировании мировоззрения юристов		текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов Контрольные задания	ОПК-7 З1 Знать – содержание и особенности профессиональной этики юристов
Тема 4. Единство морали и права. Профессиональная мораль юристов	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов Контрольные задания	УК-6 У1 Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ОПК-7 У2 Уметь - осуществлять выбор с позиции этики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм антикоррупционного поведения в конкретных служебных ситуациях

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 7 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 5. Сущность и содержание нравственного воспитания. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов		текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов Контрольные задания	ОПК-7 З1 Знать – содержание и особенности профессиональной этики юристов; ОПК-7 З1 Знать – основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу профессиональной морали юристов;
Тема 6. Пути совершенствования и самосовершенствования нравственной и профессиональной культуры		текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов Контрольные задания	ОПК-7 У1 Уметь - анализировать ценностное отношение к миру и знаниям; ОПК-7 У2 Уметь - осуществлять выбор с позиции этики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм антикоррупционного поведения в конкретных служебных ситуациях УК-6 У2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Тема 7. Служебный этикет юристов		текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов	ОПК-7 В1 Владеть - навыками применения

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 8 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
				Контрольные задания	этических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста
Тема 8. Этика межличностного повседневного общения		текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Темы рефератов Контрольные задания	ОПК-7 31 Знать – содержание и особенности профессиональной этики юристов; ОПК-7 31 Знать – основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу профессиональной морали юристов; ОПК-7 33 Знать - принципы и правила антикоррупционного поведения
Все темы дисциплины		промежуточный	Устный	Зачет	ОПК-7 У2 Уметь - осуществлять выбор с позиции этики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм антикоррупционного поведения в конкретных служебных ситуациях УК-6 У2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности,

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					личностного развития и профессионального роста УК-6 УЗ Умеет строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся:

- устный опрос;
- контрольные задания;
- реферат.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности и компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы. 	повышенный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты. 	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки. 	пороговый
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя. 	недопустимый (компетенция не освоена)

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 11 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология. 	Повышенный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология . 	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе. 	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для устного опроса, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология 	повышенный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя. 	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется 	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	сформированность практических навыков и умений.	
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. 	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания

Задание 1. Провести анализ мировоззренческих и ценностных установок, повышения уровня профессиональной и общей культуры юристов.

Задание 2. Провести исследование этапов развития этики как науки.

Задание 3. Провести проблемы происхождения морали.

Задание 4. Провести исследование основных принципов профессиональной морали юристов.

Задание 5. Провести исследование влияния основных категории этики на формирование мировоззрения юристов.

Задание 6. Провести анализ категорий этики как универсальных форм человеческого мышления.

Задание 7. Провести исследование по понятиям: добро и зло.

Задание 8. Провести анализ нравственных основ права.

Задание 9. Провести изучение специфики профессиональной морали юристов как результата преломления общих нравственных принципов в их профессиональной деятельности.

Задание 10. Провести анализ формирования моральных потребностей и идейно-нравственных убеждений в поведении юриста.

Задание 11. Провести исследование обстоятельств, способствующих профессионально-нравственной деформации юристов.

Задание 12. Провести анализ возможностей самосовершенствования.

Задание 13. Провести исследование по влиянию искусства на личность.

Задание 14. Провести анализ сущности и структуры этикета юриста.

Задание 15. Провести исследование служебного этикета в профессиональной деятельности юристов.

Задание 16. Провести анализ принципов межличностного общения.

Задание 17. Провести исследование по следующим понятиям: чувство собственного достоинства и уважение.

Задание 18. Провести изучение специфики профессиональной морали юристов как результата преломления общих нравственных норм в их профессиональной деятельности.

Задание 19. Провести исследование по следующим понятиям: вежливость и манерность.

Задание 20. Провести исследование по следующим понятиям: расхлябанность и фамильярность.

Задание 22. Провести исследование по следующим понятиям: несдержанность и сквернословие.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 13 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

Задание 23. Провести исследование по следующим понятиям: красноречие, болтливость и развязность.

Задание 24. Провести исследование по понятиям: совесть и честь.

Задание 25. Провести исследование по понятиям: честь и долг.

Задание 26. Провести исследование по понятиям: достоинство и справедливость.

Задание 27. Провести исследование конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юристов.

Задание 28. Провести исследование по влиянию правовоспитания на личность.

Задание 29. Провести исследование по влиянию религии на личность.

Задание 30. Провести анализ формирования моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения юриста.

Вопросы для устного опроса

1. Анализ мировоззренческих установок юристов.
2. Анализ ценностных установок юристов.
3. Анализ повышения уровня профессиональной и общей культуры юристов.
4. Проблемы происхождения морали.
5. Сущность профессиональной этики юриста.
6. Сущность профессиональной этики адвоката.
7. Сущность профессиональной этики прокурора.
8. Анализ категорий этики как универсальных форм человеческого мышления.
9. Соотношение понятий: корпоративная и профессиональная этика.
10. Понятие добра.
11. Понятие зла.
12. Понятие совести.
13. Понятие чести.
14. Понятие долга.
15. Понятие достоинства
16. Понятие справедливости.
17. Анализ нравственных основ права.
18. Провести исследование по следующим понятиям: расхлябанность и фамильярность.
19. Провести исследование по следующим понятиям: вежливость и манерность.
20. Провести исследование по следующим понятиям: несдержанность и сквернословие.
21. Провести исследование по следующим понятиям: красноречие, болтливость и развязность.
22. Анализ сущности и структуры этикета юриста.
23. Провести исследование конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юристов.
24. Провести исследование по влиянию правовоспитания на личность.
25. Провести исследование по влиянию религии на личность.
26. Анализ формирования моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения юриста.
27. Причины профессионально-нравственной деформации юристов.
28. Анализ возможностей самосовершенствования.
29. Влияние искусства, религии и правовоспитания на личность.
30. Анализ принципов межличностного общения.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 14 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

Перечень тем рефератов

1. Понятие «мораль» и «нравственность» в юриспруденции.
2. Этика и гуманитарные науки: социология, социальная психология, педагогика, логика, правоведение.
3. Этические вопросы отклоняющегося (противоправного) поведения.
4. Значение профессиональной этики в деятельности юриста.
5. Мораль как социальное явление и предмет научной этики.
6. Коренные понятия научной этики – поступок, нравственное отношение, моральное сознание, мотив, моральная норма, ценность, идеал.
7. Специфика морали. Отличие морального регулирования от правового.
8. Общественные функции нравственности, их значение для права.
9. Сравнительная характеристика морали и религии.
10. Возникновение морали. Нравы родового строя.
11. Этические учения Древнего Востока.
12. Этическая мысль античного мира.
13. Религиозные этические учения средних веков.
14. Этические доктрины эпохи Нового времени.
15. Становление буржуазных норм и институтов морали и права.
16. Этическая мысль конца XIX – XX века.
17. Этика XXI века: характерные черты, значение для права.
18. Добро и зло. Средства утверждения добра.
19. Справедливость. Справедливость и добро. Источники справедливости.
20. Определение долга. Долг и личный интерес. Правовая ответственность.
21. Совесть. Долг и совесть. Совесть и стыд. Правопослушное поведение.
22. Счастье. Объективные и субъективные предпосылки счастья. Смысл жизни.
23. Нравственный идеал. Антигерой.
24. Моральные нормы и принципы.
25. Своеобразие профессиональной этики. Сущность и особенности профессиональной морали юриста.
26. Понятия «справедливость» и «законность» в российских и международных правовых документах.
27. Специфика профессиональной морали судьи.
28. Специфика профессиональной морали прокурора.
29. Специфика профессиональной морали судьи адвоката.
30. Специфика профессиональной морали следователя.
31. Специфика профессиональной морали нотариуса.
32. Специфика профессиональной морали сотрудника ОРД.
33. Специфика профессиональной морали сотрудника ФСИН.
34. Специфика профессиональной морали сотрудника полиции.
35. Причины и условия профессионально-нравственной деформации работников правоохранительной системы.
36. Служебный этикет, его особенности.
37. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юристов.
38. Моральная оценка поведения юриста в ситуации межличностного конфликта.
39. Проблема коррупции. Этическая и правовая оценка.
40. Задачи антикоррупционного воспитания юриста.
41. Основы профилактики коррупции
42. Особенности профессиональной этики юриста
43. Этика правовых отношений
44. Этические основы судебной деятельности

45. Особенности формирования профессиональной этики юристов
46. Этический кодекс. Общие понятия
47. Соотношение понятий «законность» и «справедливость»
48. Этические основы правопослушного поведения
49. Этика оперативно-розыскной деятельности
50. Этические основы взаимоотношений в коллективе
51. Этические основы противодействия коррупции
52. Этика законотворчества
53. Этический кодекс организации
54. Нормативная база противодействия коррупции
55. Основные этические нормы и принципы
56. Этические основы противодействия профессиональной деформации
57. Этика пенитенциарной деятельности
58. Этические основы правового воспитания
59. Этика взаимоотношений в коллективе

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- зачет, предполагающий воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал;	повышенный

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»		Страница 16 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024		
	<ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал. 	
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала. 	недопустимый (компетенция не освоена)

Контрольные вопросы к зачету

1. Этика как философская теория нравственности.
2. Понятие «мораль» и «нравственность» в юриспруденции.
3. Этика и гуманитарные науки: социология, социальная психология, педагогика, логика, правоведение.
4. Этические вопросы отклоняющегося (противоправного) поведения.
5. Значение профессиональной этики в деятельности юриста.
6. Мораль как социальное явление и предмет научной этики.
7. Коренные понятия научной этики – поступок, нравственное отношение, моральное сознание, мотив, моральная норма, ценность, идеал.
8. Специфика морали. Отличие морального регулирования от правового.
9. Общественные функции нравственности, их значение для права.
10. Сравнительная характеристика морали и религии.
11. Возникновение морали. Нравы родового строя.
12. Этические учения Древнего Востока.
13. Этическая мысль античного мира.
14. Религиозные этические учения средних веков.
15. Этические доктрины эпохи Нового времени.
16. Становление буржуазных норм и институтов морали и права.
17. Этическая мысль конца XIX – XX века.
18. Этика XXI века: характерные черты, значение для права.
19. Основные противоречия теории морали.
20. Основные установки этики Ф. Ницше.
21. Теоретические основы марксистской этики
22. Причины относительной противоположности морали и права.
23. Добро и зло. Средства утверждения добра.
24. Справедливость. Справедливость и добро. Источники справедливости.
25. Определение долга. Долг и личный интерес. Правовая ответственность.
26. Совесть. Долг и совесть. Совесть и стыд. Правопослушное поведение.
27. Счастье. Объективные и субъективные предпосылки счастья. Смысл жизни.
28. Нравственный идеал. Антигерой.
29. Моральные нормы и принципы.
30. Своеобразие профессиональной этики. Сущность и особенности профессиональной морали юриста.
31. Понятия «справедливость» и «законность» в российских и международных правовых документах.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 17 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

32. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юристов.
Моральная оценка поведения юриста в ситуации межличностного конфликта.

33. Проблема коррупции. Этическая и правовая оценка.
34. Задачи антикоррупционного воспитания юриста.
35. Основы профилактики коррупции
36. Причины и условия профессионально-нравственной деформации работников правоохранительной системы.
37. Этические основы взаимоотношений в коллективе
38. Этические основы противодействия коррупции
39. Этика законотворчества
40. Этический кодекс организации
41. Нормативная база противодействия коррупции
42. Основные этические нормы и принципы
43. Этические основы противодействия профессиональной деформации
44. Этика пенитенциарной деятельности
45. Этические основы правового воспитания
46. Этика взаимоотношений в коллективе
47. Этика служебной деятельности юристов
48. Специфика профессиональной морали судьи.
49. Специфика профессиональной морали прокурора.
50. Специфика профессиональной морали следователя.
51. Специфика профессиональной морали нотариуса.
52. Специфика профессиональной морали сотрудника ОРД.
53. Специфика профессиональной морали сотрудника ФСИН.
54. Специфика профессиональной морали сотрудника полиции.
55. Служебный этикет, его особенности.
56. Особенности профессиональной этики юриста
57. Этика правовых отношений
58. Этические основы судебной деятельности
59. Особенности формирования профессиональной этики юристов
60. Этический кодекс. Общие понятия
61. Соотношение понятий «законность» и «справедливость»
62. Этические основы правопослушного поведения
63. Этика оперативно-розыскной деятельности
64. Моральные нормы предварительного расследования.
65. Этические основы следственных действий.
66. Специфика судебного этикета.
67. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
68. Этические требования к речи прокурора по характеристике подсудимого.
69. Адвокатская этика.
70. Морально-нравственные и организаторские качества руководителя следствия.
71. Этика допроса и ее содержание.
72. Коммуникативные и волевые качества прокурора
73. Исторические аспекты становления судебной этики.

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (зачета) по показателям формирования оцениваемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Перечень вопросов к зачету
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7 31 ОПК-7 У1 УК-6 31 УК-6 У1	Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика юриста»	1. Этика как философская теория нравственности. 2. Понятие «мораль» и «нравственность» в юриспруденции. 3. Этика и гуманитарные науки: социология, социальная психология, педагогика, логика, правоведение. 4. Этические вопросы отклоняющегося (противоправного) поведения. 5. Значение профессиональной этики в деятельности юриста.
	ОПК-7 31 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 УК-6 31 УК-6 У1 УК-6 У2	Тема 2. Мораль, нравственные нормы и принципы применительно к сфере юриспруденции	6. Мораль как социальное явление и предмет научной этики. 7. Коренные понятия научной этики – поступок, нравственное отношение, моральное сознание, мотив, моральная норма, ценность, идеал. 8. Специфика морали. Отличие морального регулирования от правового. 9. Общественные функции нравственности, их значение для права. 10. Сравнительная характеристика морали и религии. 11. Возникновение морали. Нравы родового строя. 12. Этические учения Древнего Востока. 13. Этическая мысль античного мира. 14. Религиозные этические учения средних веков. 15. Этические доктрины эпохи Нового времени. 16. Становление буржуазных норм и институтов морали и права. 17. Этическая мысль конца XIX – XX века. 18. Этика XXI века: характерные черты, значение для права. 19. Основные противоречия теории морали. 20. Основные установки этики Ф. Ницше. 21. Теоретические основы марксистской этики 22. Причины относительной противоположности морали и права.
	ОПК-7 31 ОПК-7 31 ОПК-7 У1 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 УК-6 31 УК-6 У1 УК-6 У2 УК-6 В1	Тема 3. Основные категории этики и их роль в формировании мировоззрения юристов	23. Добро и зло. Средства утверждения добра. 24. Справедливость. Справедливость и добро. Источники справедливости. 25. Определение долга. Долг и личный интерес. Правовая ответственность. 26. Совесть. Долг и совесть. Совесть и стыд. Правопослушное поведение. 27. Счастье. Объективные и субъективные предпосылки счастья. Смысл жизни. 28. Нравственный идеал. Антигерой.
	ОПК-7 31 ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2	Тема 4. Единство морали и права. Профессиональная мораль юристов	29. Моральные нормы и принципы. 30. Своеобразие профессиональной этики. Сущность и особенности профессиональной морали юриста. 31. Понятия «справедливость» и «законность» в российских и международных правовых документах. 32. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юристов. Моральная оценка поведения юриста в ситуации межличностного конфликта. 33. Проблема коррупции. Этическая и правовая оценка.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 19 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

	УК-6 31 УК-6 У1 УК-6 У2 УК-6 В1		34. Задачи антикоррупционного воспитания юриста. 35. Основы профилактики коррупции
	ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2	Тема 5. Сущность и содержание нравственного воспитания. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	36. Причины и условия профессионально-нравственной деформации работников правоохранительной системы.
	ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2 УК-6 31 УК-6 У1 УК-6 У2 УК-6 В1 УК-6 В2	Тема 6. Пути совершенствования и самосовершенствования нравственной и профессиональной культуры	37. Этические основы взаимоотношений в коллективе 38. Этические основы противодействия коррупции 39. Этика законотворчества 40. Этический кодекс организации 41. Нормативная база противодействия коррупции 42. Основные этические нормы и принципы 43. Этические основы противодействия профессиональной деформации 44. Этика пенитенциарной деятельности 45. Этические основы правового воспитания 46. Этика взаимоотношений в коллективе 47. Этика служебной деятельности юристов
	ОПК-7 31 ОПК-7 33 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 ОПК-7 В2	Тема 7. Служебный этикет юристов	48. Специфика профессиональной морали судьи. 49. Специфика профессиональной морали прокурора. 50. Специфика профессиональной морали следователя. 51. Специфика профессиональной морали нотариуса. 52. Специфика профессиональной морали сотрудника ОРД. 53. Специфика профессиональной морали сотрудника ФСИН. 54. Специфика профессиональной морали сотрудника полиции. 55. Служебный этикет, его особенности.
	ОПК-7 31 ОПК-7 У2 ОПК-7 В1 УК-6 31 УК-6 У1 УК-6 У2 УК-6 В1 УК-6 В2	Тема 8. Этика межличностного повседневного общения	56. Особенности профессиональной этики юриста 57. Этика правовых отношений 58. Этические основы судебной деятельности 59. Особенности формирования профессиональной этики юристов 60. Этический кодекс. Общие понятия 61. Соотношение понятий «законность» и «справедливость» 62. Этические основы правопослушного поведения 63. Этика оперативно-розыскной деятельности 64. Моральные нормы предварительного расследования. 65. Этические основы следственных действий. 66. Специфика судебного этикета. 67. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора 68. Этические требования к речи прокурора по характеристике подсудимого. 69. Адвокатская этика. 70. Морально-нравственные и организаторские качества руководителя следствия. 71. Этика допроса и ее содержание.

			72. Коммуникативные и волевые качества прокурора 73. Исторические аспекты становления судебной этики.
--	--	--	--

Комбинированные тестовые задания с вопросами открытого и закрытого типа

Вариант 1

Задание	Ключи к ответу
1. Что является предметом этики?	мораль
2. Мораль требует, чтобы человек воздерживался от совершения зла: А) из практических соображений; Б) по убеждению; В) в силу привычки.	Б) по убеждению
3. Назовите категорию этики, означающую отношение личности к обществу, другим людям, выражающуюся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.	долг
4. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «Чувство совести представляет собой способность к самоконтролю».	нравственному
5. Какой философ, написал сочинение под названием «Никомахова этика»?	Аристотель
6. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «К факторам профессиональной деформации личности, обусловленным спецификой выполняемых задач, относитсянизм».	правовой
7. Как называется одно из древнейших нормативных требований (есть в учении Конфуция, в Библии), наиболее распространенная формулировка которого гласит: «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»?	золотое правило этики
8. Кодекс судейской этики к основополагающим принципам профессиональной деятельности судьи относит: А) строгость; Б) беспристрастность; В) конформизм.	Б) беспристрастность
9. Раздел этики, наука о должном, учение о профессиональном долге, применительно к наиболее значимым видам социальной деятельности – это...	деонтология
10. Кто является автором работы «Нравственные начала в уголовном процессе»?	А.Ф. Кони
11. Наука, область знания, предметом которой является мораль – это...	этика
12. Можно ли судье заниматься предпринимательской деятельностью?	нет
13. Простая, конкретная форма нравственного требования, выступает как элемент моральных отношений и как форма морального сознания (например, «не убий») - это...	моральная норма
14. Независимость в деятельности судьи проявляется как: А) независимость от требования справедливости; Б) независимость от требования гуманности; В) независимость от внешнего влияния.	В) независимость от внешнего влияния
15. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «в отношениях между адвокатами недопустима конкуренция как принцип».	коммерческий
16. Куда должен обратиться адвокат, которому стало известно о дисциплинарном проступке своего коллеги?	в Совет Адвокатской палаты
17. Вставьте пропущенное словосочетание в следующую фразу	моральный закон

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 22 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и..... во мне».	
18. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «Профессиональная честь предполагает наличие внешней и оценки».	внутренней
19. Информация, сведения, которые сообщены адвокату его клиентом в доверительном порядке или стали ему известны в связи с выполнением поручения, и за неразглашение которых он несет полную ответственность – это...	адвокатская тайна
20. Предпочтительным мотивом в соблюдении требований профессиональной этики: А) страх наказания; Б) мнение коллег; В) собственные убеждения.	В) собственные убеждения

Вариант 2

Задание	Ключи к ответу
1. Кем был сформулирован категорический императив?	И. Кантом
2. Вставьте пропущенное слово: Благо, справедливость, долг, совесть, счастье - все это есть этики.	категории
3. Закончите следующую фразу: «Профессиональная этика предполагает конкретизацию норм общественной».	морали
4. Как называется учение о профессиональной морали, представляющее собой систему нравственных предписаний, применительно к особенностям определенных профессий?	профессиональная этика
5. Закончите следующую фразу: «Адвокат имеет право раскрыть конфиденциальную информацию, полученную им от своего доверителя с согласия.....».	клиента
6. Как называется принцип представленный в этике Аристотеля и выраженный в мнении, что каждая добродетель находится посередине между двумя крайностями (так, например, мужество располагается между трусостью и бессмысленным героизмом)?	это принцип золотой середины
7. Судья должен избегать всего, что могло бы причинить ущерб его репутации: А) исключительно в публичной сфере; Б) только там, где известен его статус судьи; В) в любой ситуации.	В) в любой ситуации
8. Фраза И.Канта «...поступай только по такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь желать, чтобы она стала всеобщим законом» представляет собой...	категорический императив
9. Необходимым нравственным качеством следователя выступает: А) пристрастность; Б) гибкость; В) объективность.	В) объективность
10. Происходящий в личности под влиянием особенностей деятельности процесс изменения ее нравственных установок и психологических черт, приобретение таких качеств, навыков и склонностей, которые негативно влияют на исполнение ею профессиональных обязанностей – это ...	нравственно-профессиональная деформация
11. Профессиональная этика – это...	Б) форма групповой морали

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»		Страница 23 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024		
А) форма религиозной морали; Б) форма групповой морали; В) отрасль права.		
12. Совокупность правил поведения, посредством которых регулируются внешние проявления взаимоотношений между людьми - это...		этикет
13. Закончите следующую фразу: «Этические требования, обращенные к профессионалу, находят закрепление главным образом в.....».		профессиональном кодексе
14. Способность личности осуществлять моральный самоконтроль, чувство нравственной ответственности за свои поступки (душевные переживания, стыд) - это...		совесть
15. К факторам личностного плана, вызывающим профессиональную деформацию, относятся: А) наличие или отсутствие семьи; Б) недостаточная профессиональная подготовка; В) наличие властных полномочий.		Б) недостаточная профессиональная подготовка
16. Рекомендованный для всех государств – членов ООН документ (принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948), являющимся первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди- это...		Всеобщая декларация прав человека
17. Являются ли верными следующие суждения? 1.) «Юрист при всех обстоятельствах должен соблюдать требования профессиональной этики». 2.) «Юрист, работающий в коммерческой фирме, должен соблюдать требования корпоративной этики».		да, оба суждения верны
18. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «Адвокат строит свои отношения с другими адвокатами на основе взаимного....и соблюдения их профессиональных прав».		уважения
19. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «Требование сохранять адвокатскую тайну распространяется на сотрудников адвокатского образования».		всех
20. Какому выдающемуся русскому юристу и общественному деятелю принадлежит авторство термина «судебная этика»?		А.Ф. Кони

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 24 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(спец) набор 2024	

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя