



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Демография

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

Направленность (профиль)

Организационно-управленческий

Санкт-Петербург
2025

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5—Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1(УК-5). Имеет представление о сущности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: РО-1ИД-1(УК-5) общие основы межкультурного разнообразия общества; РО-2ИД-1(УК-5) закономерности функционирования межкультурного разнообразия общества;
	Умеет: РО-3ИД-1(УК-5) выявлять проблемы межкультурного разнообразия общества при анализе конкретных ситуаций; РО-4ИД-1(УК-5) выбирать инструментарий для решения конкретных задач межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владет: РО-5ИД-1(УК-5) основами знаний для решения проблем межкультурного разнообразия общества при анализе конкретных ситуаций; РО-6ИД-1(УК-5) основными методами(инструментарием) для решения конкретных задач межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Типовые тестовые задания

Задание 1.

Вопрос 1. Что означает понятие «революция» в широком смысле?

1. переворот;
2. способ перехода к новой ступени развития;
3. разрешение кризиса;
4. качественный сдвиг в развитии явления, перерыв постепенного развития;
5. отрицание прошлого.

Вопрос 2. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?

1. постепенно;
2. эволюционным путем развития;
3. скачком;
4. революционным путем;
5. спонтанно.

Вопрос 3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций:

1. выделение схемы воспроизводства;

2. выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;

3. типы воспроизводства;

4. логика смены типов воспроизводства;

5. формы воспроизводства.

Вопрос 4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии:

1. длина поколения;

2. год;

3. месяц;

4. полугодие;

5. квартал.

Вопрос 5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии?

1. 21-22 года;

2. 22-23 года;

3. 23-24 года;

4. 24-25 лет;

5. 25-27 лет.

Вопрос 6. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Империи:

1. 1917 г.;

2. после 1917 г.;

3. 1919 г.;

4. до 1917 г.;

5. 1918 г.

Вопрос 7. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Федерации:

1. с 1990 г.;

2. с 1991 г.;

3. 1992 г.;

4. 1993 г.;

5. 1994 г.

Вопрос 8. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;

2. смертность;

3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;

4. уровень жизни;

5. демографические волны.

Вопрос 9. Кто является автором классической работы «Демографическая революция»?

1. А. Ландри;

2. Э. Коул;

3. К. Блеккер;

4. Э. Гувер;

5. Г. Шубнелль.

Вопрос 10. Сколько этапов развития населения выделил А. Ландри?

1. один;

2. два;

3. три;

4. четыре;

5. пять.

Вопрос 11. Назовите три этапа развития населения по концепции А. Ландри:

1. примитивный, промежуточный, современный;

2. ранний, зрелый, поздний;

3. стартовый, основной, вспомогательный;

4. примитивный, зрелый, поздний;

5. ранний, примитивный, основной.

Вопрос 12. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, рождаемости и смертности, выделил К. Блеккер?

1. одну;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 13. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. высокие темпы;
2. слабые темпы;
3. не ограничиваемые рождаемость и смертность;
4. не ограничиваемая смертность;
5. ограничение рождаемости.

Вопрос 14. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?

1. ограничение рождаемости;
2. повышение жизненного уровня;
3. снижение уровня жизни;
4. вмешательство людей в естественные процессы воспроизводства;
5. регулирование прироста населения.

Вопрос 15. Что является главным в периодизации демографических процессов?

1. анализ статистических данных;
2. выделение качественного скачка;
3. оценка времени;
4. выделение системы характеристик интенсивности;
5. оценка структурных факторов.

Вопрос 16. Что является особенностью демографической революции?

1. прерывание постепенности;
2. разрешение демографических проблем;
3. спонтанность;
4. непредсказуемость;
5. неотвратимость.

Вопрос 17. Какой тип воспроизводства общество может сформулировать исходя из своих долгосрочных целей?

1. простой;
2. сложный;
3. пропорциональный;
4. оптимальный;
5. расширенный.

Вопрос 18. В каком случае могут сокращаться интервалы между рождениями?

1. при росте уровня жизни;
2. при интенсивности миграции;
3. при улучшении социально-экономической ситуации;
4. при изменении режима смертности;
5. при изменении демографического поведения.

Вопрос 19. Что представляет собой население Российской Федерации в демографическом плане?

1. сложную и противоречивую совокупность;
2. региональные отличия;
3. различия в режиме смертности;
4. разный тип воспроизводства;
5. этнические отличия.

Вопрос 20. Как следует проводить изучение режима и типа воспроизводства населения крупных многонациональных регионов?

1. при помощи статистических данных;
2. используя динамику стандартов демографии;
3. используя разностороннюю информацию;
4. как агрегацию отдельных режимов «снизу-вверх»;
5. как анализ совокупности.

Вопрос 21. С чем связаны тенденции брачности (особенно юридической) и рождаемости?

1. с ростом брачности;
2. с ростом числа активного населения;
3. с социально-экономической обстановкой;
4. с половозрастной структурой населения;
5. с закономерностями рождаемости.

Вопрос 22. Как система демографических коэффициентов отражает суть происходящих процессов?

1. точно;
2. корректно;
3. объективно;
4. не точно, не корректно;
5. субъективно.

Вопрос 23. Какие современные варианты таблиц смертности населения следует исчислять сегодня?

1. статистические;
2. мультистатусные и комбинированные таблицы;
3. обобщающие;
4. аналитические;
5. результирующие.

Вопрос 24. Что оказывает определенное влияние на изменение численности, состава и качества населения ряда регионов России в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. миграции;
4. благосостояние;
5. эмиграция.

Вопрос 25. Что следует учитывать в характере демографических процессов?

1. демографические волны;
2. правило алгортизации;
3. рождаемость;
4. смертность;
5. миграции.

Вопрос 26. Какой элемент тенденции развития населения обсуждается в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. продолжительность жизни;
4. вопрос о депопуляции населения России;
5. демографический кризис.

Вопрос 27. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?

1. негативно;
2. позитивно;
3. как форма демографического кризиса;
4. вырождение;
5. демографическая катастрофа.

Вопрос 28. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?

1. на количество браков;

2. на формирование демографической волны;
3. на количество рождений;
4. на демографическую ситуацию;
5. на количество активного населения.

Вопрос 29. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?

1. региональный коэффициент;
2. этнический показатель;
3. стационарная возрастная структура;
4. нетто-коэффициент воспроизводства;
5. соотношение рождаемости и смертности.

Вопрос 30. Какие показатели необходимо использовать при анализе тенденций вырождения населения?

1. качественные;
2. стационарные;
3. обобщающие;
4. статистические;
5. социально-экономические.

Вопрос 31. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?

1. возрастной состав;
2. общую численность;
3. национальный состав;
4. региональные особенности;
5. половозрастную структуру.

Вопрос 32. Когда древнекитайский философ Конфуций впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения?

1. в I в. до н.э.;
2. во II в. до н.э.;
3. в III в. до н.э.;
4. в IV в. до н.э.;
5. в V в. до н.э.

Вопрос 33. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?

1. феодальной;
2. социалистической;
3. капиталистической;
4. первобытной;
5. рыночной.

Вопрос 34. Назовите мыслителей Средневековья, выдвигавших тезис об общественной полезности увеличения численности населения:

1. Мэн Т.;
2. Сера А.;
3. Мор Т., Калтанелла Ф.;
4. Фортрей С.;
5. Уоллес Р.

Вопрос 35. Назовите имена ученых, считавших, что чрезмерный рост населения может создать реальную угрозу перенаселения:

1. Фортрей С.;
2. Сера А.;
3. Мэн Т.;
4. Таусенд Д., Уоллес Р.;
5. Аквинский Ф.

Вопрос 36. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?

1. в XVII в.;
2. на рубеже XVIII-XIX вв.;
3. в XVIII в.;
4. в XIX в.;
5. в XX в.

Вопрос 37. Какой аспект роста населения становится главным в работах А. Смита и Д. Рикардо?

1. политический;
2. социальный;
3. философский;
4. экономический;
5. географический.

Вопрос 38. Какой естественный прирост населения наблюдается в России, начиная с 1992 года?

1. положительный;
2. отрицательный;
3. существенный;
4. незначительный;
5. негативный.

Вопрос 39. С какого года в России начался новый этап снижения рождаемости и роста смертности?

1. 1985 г.;
2. 1986 г.;
3. 1987 г.;
4. 1988 г.;
5. 1989 г.

Вопрос 40. Назовите людские потери населения СССР в результате войны 1941-1945 гг.:

1. 27 млн.;
2. 20 млн.;
3. 30 млн.;
4. 40 млн.;
5. 25 млн.

Вопрос 41. Какой наиболее распространенный тип семьи в России?

1. многодетный;
2. неполный;
3. полный;
4. нуклеарный;
5. дифференцированный.

Вопрос 42. Назовите состав так называемой нуклеарной семьи России:

1. бездетная и одно-двухдетная;
2. многодетная;
3. полная;
4. неполная;
5. маленькая.

2.2. Примерный перечень тем докладов, рефератов, презентаций

1. Понятие демографии.
2. Источники данных о населении. Переписи населения и текущий учет населения.
3. Роль и значение демографических знаний. Демографические коэффициенты и таблицы.
4. Демографическое будущее России.
5. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.

6. Возрастной состав и современная динамика численности населения России и стран мира.
7. Проблемы демографического старения населения России и продолжительность жизни.
8. Старение населения и социальные проблемы общества.
9. Объект и предмет демографии.
10. Цель и задачи демографии.
11. Система показателей демографии.
12. Регистры (списки, картотеки) населения.
13. Специальные выборочные обследования.
14. Основные принципы современной переписи населения.
15. Краткая история переписей населения в Море.
16. Переписи населения на Руси, в России, СССР и опять – в России.
17. Последняя всероссийская перепись населения.
18. Категории населения, учитываемые при переписях.
19. Текущий учёт демографических событий.
20. Гражданское состояние общества.
21. Показатели численности, состава и размещения населения, их динамика.
22. Численность и размещение населения.
23. Динамика численности населения..
24. Основные типы структур населения и их характеристики.
25. Состав населения по полу.
26. Возрастной состав населения.
27. Возрастной контингент.
28. Возрастная аккумуляция.
29. Методы снижения возрастной аккумуляции.
30. Половозрастные пирамиды.
31. Половозрастной состав населения РФ по данным переписей населения.
32. Демографическое старение населения.
33. Шкала демографического старения Ж.Божё-Гарнье- Э.Россета.
34. Шкала демографического старения ООН.
35. Положение об оптимальной структуре населения.
36. Оптимальная демографическая нагрузка трудоспособного населения.
37. Экономические и социальные последствия старения населения.
38. Брачная и семейная структуры населения.
39. Недемографические структуры населения.
40. Расселение населения, агломерат и мегаполис.
41. Урбанизация.
42. Социальная структура населения.
43. Экономическая структура населения.
44. Этническая структура населения.
45. Этнос, нация.
46. Качественный состав населения.
47. Понятие воспроизводства населения.
48. Демографическое понятие "рождаемость" и её измерение.
49. Репродуктивное поведение.
50. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах.
51. Брачность. Разводимость.Рождаемость и плодовитость.
52. Половозрастной (возрастной) коэффициент брачной рождаемости.
53. Тенденции брачности и разводимости в России.
54. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах.
55. Демографическое понятие «брачность»."Брачный рынок". Брачный круг и брачный выбор. Разводимость.
56. Демографическое понятие «смертность». Система показателей смертности.

57. Миграция населения.
58. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста.
59. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
60. Краткая история демографического прогнозирования.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену (зачету).

1. Предмет, метод и задачи демографии.
2. Источники информации о населении и демографических процессах.
3. Понятие демографии.
4. Объект и предмет демографии.
5. Цель и задачи демографии.
6. Система показателей демографии.
7. Переписи населения.
8. Текущий учет демографических событий.
9. Регистры (списки, картотеки) населения.
10. Специальные выборочные обследования.
11. Демографические процессы и их параметры.
12. Численность и размещение населения.
1. Специальные выборочные обследования.
2. Демографические процессы и их параметры.
3. Численность и размещение населения.
13. Динамика численности населения.
14. Состав населения.
15. Половозрастной состав населения.
16. Демографическое старение населения.
17. Брачная и семейная структуры населения.
18. Недемографические структуры населения.
19. Понятие воспроизводства населения.
20. Система показателей рождаемости.
21. Репродуктивное поведение.
22. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах: брачность; разводимость.
23. Тенденции брачности и разводимости в России.
24. Демографическое понятие «смертность».
25. Система показателей смертности.
26. Тенденции изменения смертности в России и других странах.
27. Экономические и социально-политические аспекты воспроизводства населения.
28. Население и экономика.
29. Миграция населения.
30. Показатели миграции.
31. Миграционная политика в современной России.
32. Результативные показатели воспроизводства населения.
33. Демографическая ситуация.
34. Демографическая политика.
35. Экономические и социальные последствия старения населения
36. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
37. Классификация демографических прогнозов.
38. Методы демографического прогнозирования.
39. Прогнозы численности населения России и мира.
40. Внешние факторы, оказывающие влияние на точность демографических прогнозов.
41. Недемографические структуры населения.
43. Расселение населения, агломерат и мегаполис.

44. Урбанизация.
45. Экономическая структура населения.
46. Социальная структура населения.
47. Этническая структура населения.
48. Качественный состав населения.
49. Понятие воспроизводства населения.
50. Миграция населения.

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (зачет с оценкой). Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 65 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 64 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

5. Задания для диагностической работы

Вопрос 1:

Дайте определение понятию демография.

Примерный ответ:

Демография — это наука, изучающая народонаселение, его численное развитие, состав (половозрастной, национальный), географическое распределение, а также закономерности воспроизводства и взаимосвязи этих процессов с другими общественными явлениями, такими как экономика и социология.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2:

Предмет и метод демографии

Примерный ответ:

Демография изучает численность, структуру, размещение и воспроизводство населения, а также закономерности демографических процессов. Методы: статистический, математический, исторический, социологический.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

Источники информации о населении и демографических процессах.

Примерный ответ:

Основные источники: переписи населения, текущий учет актов гражданского состояния (рождение, смерть, браки), регистры, выборочные обследования, административная отчетность.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Цель и задачи демографии

Примерный ответ:

Цель: изучение воспроизводства населения. Задачи: анализ демографических процессов, разработка прогнозов, оценка влияния демографических факторов на экономику и общество.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Система показателей демографии.

Примерный ответ:

Включает показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграции, продолжительности жизни, демографического старения.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Переписи населения - это

Примерный ответ:

Периодическое разовое обследование всего населения, дающее данные о численности, составе, распределении населения.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

Регистры населения - это

Примерный ответ:

Именные списки, базы данных или картотеки, содержащие информацию о каждом жителе (например, регистр ЗАГС или МВД).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Определите демографические процессы и их параметры

Примерный ответ:

Ключевые процессы: **рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция.**

Параметры: **коэффициенты, интенсивность, структура событий.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

Последовательность оценки численности и размещения населения?

Примерный ответ:

Оценивается **общая численность населения, плотность, распределение по регионам, уровень урбанизации.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Чем характеризуется состав населения?

Примерный ответ:

Характеризуется **социальными, экономическими, демографическими и этническими признаками.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

Последовательность оценки численности и размещения населения?

Примерный ответ:

Оценивается **общая численность населения, плотность, распределение по регионам, уровень урбанизации.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Что отражает половозрастной состав населения?

Примерный ответ:

Отражает **соотношение мужчин и женщин и распределение по возрастным группам**, что влияет на трудовые и репродуктивные ресурсы.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

В чем выражается сущность демографического старения населения?

Примерный ответ:

Демографическое старение населения - **увеличение доли пожилых людей вследствие снижения рождаемости и повышения продолжительности жизни.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

Воспроизводство населения - это?

Примерный ответ:

Процесс **смены поколений через рождаемость и смертность**; бывает простое (замещение поколений) и расширенное (рост численности).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Что включает система показателей рождаемости?

Примерный ответ:

Включает **общий коэффициент рождаемости, возрастные коэффициенты, суммарный коэффициент рождаемости (СКР), показатели брачной рождаемости.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Что включает система показателей смертности?

Примерный ответ:

Включает общий **коэффициент смертности**, **возрастные коэффициенты**, **младенческая и материнская смертность**.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

Миграция населения -это?

Примерный ответ:

Перемещение людей через границы территорий с изменением места жительства.

Бывает внутренняя и международная, добровольная и вынужденная.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?

Примерный ответ:

Нужно учитывать общую численность населения

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17:

Назовите главную проблему в концепции демографических революций

Примерный ответ:

Главная проблема в концепции демографических революций - выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

Какой наиболее распространенный тип семьи в России?

Примерный ответ:

Наиболее распространенный тип семьи в России - **нуклеарный**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Какой элемент тенденции развития населения обсуждается в последние годы?

Примерный ответ:

Демографический кризис

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20: Демографическая политика -это?

Примерный ответ:

Комплекс государственных мер по регулированию воспроизводства населения и миграции: стимулирование рождаемости, снижение смертности, управление миграцией.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)