Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

_____ А.В.Долматов

«27» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ

Специальность	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация	Судебная деятельность
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала подготовки	2026

Рассмотрены и одобрены заседании
методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал А.А. Камкин

(степень, звание, И.О.Фамилия)

История

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «История» специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность / Камкин А.А.– СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «История» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 18 августа 2020 г. № 1058 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Камкин А.А., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

Версия 1.0 от 04.2026 года

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД.1** Знает методы критического анализа, методы системного подхода; **ИД.2** Знает методику разработки стратегических действий; **ИД.3** Умеет идентифицировать проблемные ситуации, требующие критического анализа и выработки стратегии действий.	**Знает:** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты и события **Умеет:** выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации. **Владеет:** способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Контрольные задания Тестирование Зачет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД.1**Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **ИД.2**Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального	**Знает:** - место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. **Умеет:** - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Контрольные задания Тестирование Зачет

	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **ИД.3**Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	создания. **Владеет:** навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД.1** Знает методы критического анализа, методы системного подхода; **ИД.2** Знает методику разработки стратегических действий; **ИД.3** Умеет идентифицировать проблемные ситуации, требующие критического анализа и выработки стратегии действий.	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события
		УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; **УК-1 У2 Уметь -** анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации
		УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД.1**Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **ИД.2**Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **ИД.3**Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; **УК-5 З2 Знать-** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
		УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
		УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Раздел 1					
Тема 1. Особенности становления государственности в различных странах мира	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	текущий	устный	Контрольное задание	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события
Тема 2. Европейское средневековье		текущий	устный; письменный	Контрольное задание Тестирование	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
Тема 3. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках		текущий	устный; письменный	Контрольное задание	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события **УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости **УК-5 В1 Владеть** - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Тема 4. История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот		текущий	устный; письменный	Контрольное задание	**УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
					УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Тема 5. Мир в XX и XXI веке		текущий	устный; письменный	Контрольное задание Тестирование	**УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-1 У2 Уметь - анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания
					УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Раздел 2					
Тема 6. Особенности становления государственности в России		текущий	устный	Контрольное задание Тестирование	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Тема 7. Русские земли в XIII-XV веках		текущий	устный; письменный	Контрольное задание	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события **УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;
					УК-1 У2 Уметь - анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации **УК-5 У1 Уметь**-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
Тема 8. Россия в XVI-XVII веках		текущий	Устный	Контрольное задание	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
Тема 9. Россия в XVIII – XIX веках		текущий	устный; письменный	Контрольное задание Тестирование	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; **УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
Тема 10. Россия в XX – XXI веке		текущий	устный; письменный	Контрольное задание Тестирование	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Все темы дисциплины		промежу-точный	Устный	Зачет	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события **УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
					УК-5 З2 Знать - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; **УК-1 У2 Уметь -** анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации **УК-5 У1 Уметь**-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости **УК-5 В1 Владеть** - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам текущего контроля относятся:
- контрольные задания;
- тестирование.

Критерии оценивания:
- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для контрольных заданий,** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; -проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	пороговый
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно;	недопустимый (компетенция не

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для тестовых заданий** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания

Раздел 1

Задание 1. Изучите выдержки из документа и ответьте на предлагаемые вопросы.

Когда ход событий принуждает какой-нибудь народ порвать политическую связь, соединяющую его с другим народом, и занять наравне с остальными державами независимое положение, на которое ему дают право естественные и божеские законы, — то должное уважение к мнению человечества обязывает его изложить причины, побуждающие его к отделению.

Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей, правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых.…

…История нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпации, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах. В доказательство представляем на суд беспристрастному миру следующие факты:

Он отказывался утверждать законы, в высшей степени полезные и необходимые для общего блага. Он запрещал своим губернаторам проводить некоторые законы неотложной важности …

Он неоднократно распускал палаты представителей за то, что они с мужественною твердостью противились его попыткам нарушить права народа. Распустив палаты, он в течение долгого времени не позволял выбирать новых представителей, вследствие чего законодательная власть возвращалась к народной массе, и штат в это время подвергался всем опасностям вторжения извне и внутренних смут.

Он старался препятствовать заселению этих штатов, затрудняя с этой целью проведение законов о натурализации иностранцев, запрещая законы, поощрявшие эмиграцию в Америку, и делая условия приобретения земли здесь более обременительными. Он затруднял отправление правосудия, отказываясь утверждать законы, которыми устанавливалась судебная власть.

Он поставил судей в исключительную зависимость от своей воли …Он создал множество новых должностей и прислал сюда толпу своих чиновников, разоряющих народ …

В мирное время он содержал среди нас постоянную армию без согласия наших законодательных собраний. Он стремился сделать военную власть независимой от гражданской и поставить первую выше второй.…

Прекращение нашей торговли со всеми частями света. Обложение нас налогами без нашего согласия…

Далее король Великобритании отказался от управления нами, лишив нас своего покровительства и объявив нам войну. Он грабил нас на море, опустошал наши берега, сжигал наши города и убивал наших граждан. В настоящее время он шлет армию чужеземных наемников довершить дело смерти, разорения и тирании, начатое им с такой жестокостью и таким вероломством, какие едва ли встречались даже в самые варварские века и совершенно недостойны главы цивилизованной нации.

На каждой стадии этих притеснений мы подавали королю петиции, составленные в самых смиренных выражениях, и просили его об оказании нам правосудия; но единственным ответом на все наши петиции были только новые оскорбления.

Нельзя также сказать, чтобы мы не обращали внимания на наших братьев-британцев. … Но они также остались глухи к голосу справедливости и кровного родства. Поэтому мы должны подчиниться необходимости, принуждающей нас отделиться от них, и считать их отныне, как и другие народы, врагами во время войны и друзьями во время мира.

В силу всего этого, мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшиеся на общий конгресс, призывая Верховного Судию мира в свидетели правоты наших намерений, объявляем от имени и по уполномочию народа, что эти соединенные колонии суть и по праву должны быть свободные и независимые Штаты. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне, и всякая политическая связь между ними и великобританским государством совершенно порывается. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все то, на что имеет право всякое независимое государство.

1. Назовите документ, его автора и год принятия.

2. Определите, просветители какой европейской страны оказали идеологическое влияние на формирование предлагаемого документа.

3. Выделите условия взаимодействия США и Англии, определенные документом.

Задание 2. Изучите документ и ответьте на предлагаемые вопросы.

Наступление Русской армии против Германии началось 17 августа 1914 года. В результате вторжения в Восточную Пруссию с севера и юга двух армий Северо-Западного фронта планировалось нанести поражение германской армии и перенести войну на территорию Австро-Венгрии и Германии.

1-й армия (командующий генерал П.К. Ренненкампф) должна была отрезать немцев от Кѐнигсберга, обойдя Мазурские озѐра с севера, а 2-я армия (командующий генерал

А.В.Самсонов) – не допустить отхода германских войск за Вислу, обойдя Мазурские озѐра с запада. Угроза двойного удара представляла существенную опасность для 8-ой германской армии, расквартированной в Восточной Пруссии.

Генерал Гинденбург решил покончить и с 1 армией под командованием генерала П.К. Ренненкампфа, занимавшей в это время район севернее Мазурских озѐр. Он планировал отрезать русскую армию от Среднего Немана и уничтожить, прижав еѐ к болотам. В его распоряжении было 7,5 корпусов и 2 кавдивизии (215 батальонов, 104 эскадрона, 1080 орудий).

Это сражение – часть Восточно-Прусской операции 1914 года, которая завершилась поражением русских. Германская 8-я армия вытеснила 1 армию за пределы Восточной Пруссии, но ей удалось избежать окружения и разгрома. Гинденбург не смог защитить Восточную Пруссию от нового вторжения. Русские войска оправились от поражения и через несколько дней предприняли новые боевые действия.

1. Назовите рассматриваемое сражение.

2. Расскажите о ходе сражения, его итогах и о влиянии на последующие события.

Задание 3. Изучите документ и ответьте на вопросы:

Германская Демократическая Республика, Федеративная Республика Германия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик и Французская Республика,

сознавая, что их народы с 1945 года живут в мире друг с другом;

принимая во внимание исторические изменения последнего времени в Европе, которые дают возможность преодолеть ее раскол;

учитывая права и ответственность четырех держав в отношении Берлина и Германии в целом, а также соответствующие соглашения и решения четырех держав военного и послевоенного времени;

преисполненные решимости в соответствии со своими обязательствами по Уставу Организации Объединенных Наций развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

ссылаясь на принципы хельсинкского Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;

признавая, что эти принципы заложили прочную основу для создания справедливого и надежного мирного устройства в Европе;

преисполненные решимости учитывать интересы безопасности каждого; убежденные в необходимости окончательно преодолеть антагонизм и развивать сотрудничество в Европе;

подтверждая свою готовность укреплять безопасность, в особенности путем принятия эффективных мер по контролю над вооружениями, разоружению и укреплению доверия, свою готовность не рассматривать друг друга как противников, а работать над установлением отношений доверия и сотрудничества, и соответственно с этим свою готовность позитивно рассмотреть возможность принятия подходящих мер по институционализации в рамках Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;

отмечая, что немецкий народ, свободно осуществляя право на самоопределение, изъявил волю к строительству государственного единства Германии, с тем чтобы служить делу мира во всем мире в качестве равноправного и суверенного члена идущей по пути объединения Европы;

убежденные в том, что объединение Германии в государство с окончательными границами является значительным вкладом в дело мира и стабильности в Европе;

имея целью достижение окончательного урегулирования в отношении Германии;

признавая, что тем самым и с объединением Германии в демократическое и мирное государство теряют свое значение права и ответственность четырех держав в отношении Берлина и Германии в целом;

представленные своими министрами иностранных дел, которые в соответствии с заявлением от 13 февраля 1990 года, принятым в Оттаве, встречались 5 мая 1990 года в Бонне, 22 июня 1990 года в Берлине, 17 июля 1990 года в Париже с участием министра иностранных дел Республики Польша, 12 сентября 1990 года в Москве, договорились о…

1. Проанализируйте документ. Определите, какие события подвергнуты анализу.

2. Назовите, лидеры каких государств принимали участие в урегулировании указанной проблемы, определите их позицию.

3. Расскажите о проблемах, которые пережило государство во второй половине XX в.

4. Назовите дату, после которой на политической карте мира появилось новое государство

Задание 4. Изучите предлагаемый текст об управлении Гонконгом и ответьте на вопросы:

Территорией руководит глава исполнительной власти (Chief executive), которого избирает специальный комитет, состоящий из 1200 выборщиков. Большинство членов этого комитета считаются сторонниками линии Пекина. С 1 июля 2017 года главой исполнительной власти Гонконга станет Кэрри Лэм – уроженка Гонконга, которая всю жизнь работала в административных структурах, а в последние годы возглавляла Специальную группу по конституционному развитию.

Парламентом Гонконга является Законодательный совет (Legislative Council). Половина Совета избирается прямо, половина формируется на основе пожеланий бизнес-групп и других структур.

По мнению активистов, ведущих борьбу за всеобщее избирательное право, такое устройство играет на руку Пекину.

1. После каких событий Гонконг стал управляться Англией?

2. Откуда возникла необходимость передачи Гонконга Китаю? Как происходила эта передача?

3. Сформулируйте, какие позитивные и негативные изменения произошли в Гонконге после 1997 г.

Раздел 2

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя. Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза<этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, …а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

(Б.А. Рыбаков).

1. Укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания по истории, назовите крупнейшие политический центры этого периода (не менее трех).

2. Укажите не менее трех характерных черт этого периода.

3. Привлекая знания по истории и текст документа, дайте оценку этому периоду.

Задание 2. Прочтите отрывок из летописи и назовите имя князя, о котором идет речь.

«Заложил…город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и днем и ночью. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное».

Задание 3. Используя отрывок, выберите в приведѐнном списке три верных суждения.

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всѐ своѐ внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий... Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила... Таким образом, войски наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно».

1) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.

2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.

3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.

4) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.

5) Участниками сражения, которое описывается в документе, были будущие декабристы.

6) Сражение произошло 22 июня 1812 г.

Задание 4. Прочитайте документ, ответьте на вопросы

Из речи И. В. Сталина на собрании избирателей г. Москвы.

9 февраля 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

1. Со всеми ли приведенными положениями речи вы согласны? Почему?

2. К началу 1950-х гг. промышленность и сельское хозяйство СССР оказались в катастрофическом положении. В то же время официальная пропаганда упорно твердила о колоссальных успехах в развитии экономики страны. Прокомментируйте это противоречие.

Задание 5. Внимательно изучите фрагменты исторического документа и ответьте на предложенные вопросы.

«Изъять из церковных имуществ…»

Постановление ВЦИК (26 февраля 1922 г.)

Ввиду неотложной необходимости спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие служить средством борьбы с голодом в Поволжье и для обсеменения его полей, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, в дополнение к декрету об изъятии музейного имущества, постановляет:

1. Предложить местным Советам в месячный срок со дня опубликования сего постановления изъять из церковных имуществ, переданных в пользование группы верующих всех религий на описи и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие которых не может существенно затронуть интересы самого культа, и передать в органы Наркомфина, со специальным назначением в фонд Центральной комиссии голодающим.

2. В целях планомерного проведения этого мероприятия, организации учета и передачи органам Наркомфина по особому счету для центральной комиссии в составе ответственных представителей губисполкома…».

1. Почему советская власть начала гонения на верующих и служителей церкви?

2. Какая реакция на происходившее была у служителей церкви?

3. Определите и охарактеризуйте период, в который происходили описанные события.

Задание 6. Изучите тексты и ответьте на вопросы.

«…в центре, на Центральном острове, находилась Цитадель, построенная по всему его периметру двухэтажная кирпичная казарма (далее — кольцевая казарма) высотой примерно 11 м, протяженностью 1,8 км. Толщина наружных стен с бойницами достигала 2 метров, внутренних с окнами — до 1,5 м. Кольцевая казарма состояла из 500 казематов — с амбразурами для орудий и стрелкового оружия. Под всей кольцевой казармой (как и под всеми зданиями Цитадели) находились подвалы, использовавшиеся как склады. Важно отметить, что сквозного прохода через кольцевую казарму или ее подвалы не было. То есть противник, захватив какой-либо сектор казарм и, соответственно, подвал, не смог бы, двигаясь по нему, захватить всю кольцевую казарму. Ему пришлось бы выбежать во двор или на крышу и под обстрелом со всех сторон вновь штурмовать следующий сектор или подрывать внутренние стены, что, учитывая их толщину, было достаточно фантастично. Однако это же становилось проблемой и для защитников — отступать им было некуда, оставалось или погибнуть, или сдаться».

«Непосредственно штурмовать Брестскую крепость предстояло 45-й немецкой пехотной дивизии. Задача дивизии была определена следующим образом. Для первого артиллерийского удара по Брестской крепости на участке 45-й пехотной дивизии была развёрнута вся дивизионная артиллерия с 9-ю батареями лёгкой и 3-мя батареями тяжелой артиллерии. Кроме того, 4-й химический полк особого назначения (тяжелые реактивные миномёты). Для обстрела крепости предназначались две сверхмощные 600-мм самоходные артиллерийские установки «Карл». Эти орудия стреляли бетонобойными снарядами весом 2200 кг на дистанцию 4,5 км и фугасными весом 1700 кг – на 6,7 км. За несколько дней до начала боевых действий 45-я пехотная дивизия получила дополнительно девять 210-мм мортир и два дивизиона мортир 31-й и 34-й пехотных дивизий».

1. Назовите период, о котором идет речь в документах.

2.В чем состоит стратегическое значение Брестской крепости?

3. Почему немецко-фашистские войска стремились овладеть Брестской крепостью?

4. Каковы были особенности Брестской крепости, использованные ее защитниками при обороне?

5. Каковы судьба советских солдат и офицеров, оборонявших Брестскую крепость?

Типовые тестовые задания

1. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о:
а) существовании общественно-экономических формаций;
б) классовой борьбе как движущей силе исторического процесса;
в) многообразии локальных человеческих сообществ;
г) единстве и однонаправленности исторического процесса.
2. Основоположниками формационного подхода к истории являлись:
а) К. Маркс;
б) Г. Миллер, И. Байер;
в) С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский;
г) О. Шпенглер, А. Тойнби.
3. Рапалльский договор был подписан между странами:
а) РСФСР и Веймарской республикой;
б) Россией и Турцией;
в) Россией и Францией;
г) Россией и Англией.
4. Тегеранская конференция проходила:
а) 1944 г.;
б) 1942 г.;
в) 1945 г.;
г) 1943 г.
5. Доктрина Трумэна была провозглашена:
а) 15 мая 1948 г.;
б) 12 марта 1947 г.;
в) 9 мая 1945 г.;
г) 9 февраля 1946 г.
6. Франция вышла из военных структур НАТО в:
а) 1958 г.;
б) 1972 г.;
в) 1968 г.;
г) 1966 г.
7. Единая Германия на политической карте Европы появилась в:
а) 1991 г.;
б) 1945 г.;
в) 1989 г.;
г) 1990 г.
8. А. Гитлер пришел к власти в:
а) 1919 г.;
б) 1923 г.;
в) 1933 г.;
г) 1939 г.
9. Пакт Молотова – Риббентропа был подписан в:
а) 1938 г.;
б) 1936 г.;
в) 1939 г.;
г) 1940 г.

10. Правительство Китайской Советской республики (1931 г.) возглавил:
а) Сунь Ятсен;
б) Мао Цзэдун;
в) Юань Шикай;
г) Чан Кайши.
11. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
а) Э. Даладье;
б) Л. Блюм;
в) М. Торез;
г) Ф. Тьер.
12. Лишним в приведённом ряду является:
а) А. Гитлер;
б) Б. Муссолини;
в) Ф. Франко;
г) Ф. Рузвельт.
13. «Испанская фаланга» представляла:
а) Правые силы;
б) Центристов;
в) Военных;
г) Левые силы.
14. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVII в., автор труда «История Российская»:
а) В.Н. Татищев;
б) С.М. Соловьёв;
в) Н.М. Карамзин;
г) В.О. Ключевский.
15. Следствием участия России в Русско-Японской войне 1904-1905 гг. стало:
а) Укрепление политического влияния России в дальневосточном регионе;
б) Получение Россией новых территорий;
в) Смягчение социально-политической напряженности в стране;
г) Значительное обострение общего социально-политического кризиса в стране.
16. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в:
а) 1917 г.;
б) 1920 г.;
в) 1921 г.;
г) 1924 г.
17. Позднее других произошло событие:
а) X съезд РКП(б);
б) смерть В. И. Ленина;
в) принятие первой Конституции СССР;
г) расстрел царской семьи в Екатеринбурге.
18. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе:
а) Сибири и Урала;
б) Крыма;
в) Дальнего Востока;
г) Дона и Кубани.
19. Ярлыком в период удельной раздробленности называли:
а) Удостоверение личности;
б) Документ, закрепляющий договор о сделке;
в) Международный договор;
г) Грамоту, удостоверявшую право на княжение, полученную в Золотой Орде;
д) Дарственную грамоту, выдаваемую церковным организациям.

20. Причиной принятия Русью христианства являлось:

а) Решение княгини Ольги и князя Владимира о необходимости во всем подражать Византии для достижения внешнеполитических успехов;

б) Стремление подорвать влияние языческих священников – волхвов;

в) Стремление константинопольской церкви стать крупным феодалом в русских землях;

г) Потребность укреплявшегося государства в соответствующей идеологической опоре;

д) Стремление церкви подменить собою государство.

21. Когда произошло восстание дворянских революционеров-декабристов?

а) в 1815г.;

б) в 1823 г.;

в) в 1825 г.;

г) в 1830 г.;

д) в 1835 г.

22. Когда произошло убийство террористами императора Александра II?

а) в 1861 г.;

б) в 1864 г.;

в) в 1878 г.;

г) в 1881 г.;

д) в 1885 г.

23. Военная реформа в России первой четверти XVIII века осуществила:

а) Переход к добровольческому принципу комплектования армии;

б) Переход к всеобщей воинской повинности;

в) Переход рекрутской повинности;

г) Переход к свободному найму на военную службу;

д) Запись в армию всех мужчин-дворян старше 21 года.

24. Кем была проведена губернская реформа, положившая в основу административно-территориального деления учет численности населения и установившая двухзвенную систему «губерния-уезд»?

а) Царем Алексеем Михайловичем;

б) Петром I;

в) Екатериной I;

г) Екатериной II;

д) Павлом I.

25. Протекционизм, осуществлявшийся Петром I, находил выражение в:

а) Политике государства по продвижению на высшие посты в государственной службе наиболее доверенных лиц;

б) Политике государства по покровительству всем российским подданным в их в предпринимательской деятельности;

в) Обеспечении для дворянской молодежи возможности обучаться за рубежом за государственный счет;

г) Экономической политике по созданию привилегий для отечественной экономики, ограждению ее от иностранной конкуренции.

26. Славянофильство – это:

а) Политическая организация, созданная с целью присоединения к России славянских государств на Балканах;

б) Идеология, утверждающая, что славянские народы должны получить преимущества в сфере политической жизни России (например, в избирательном праве);

в) Общественное движение за продвижение на высшие посты в государстве представителей славянских народов России;

г) Направление общественной мысли, утверждавшее идею о самобытности России

и об особом пути ее развития.

27. Формирование всероссийского рынка в XVII веке было связано с развитием:

а) Мануфактурного производства;

б) Фабрично-заводского производства;

в) Ремесленных цехов;

г) Картелей и синдикатов;

д) Монополий.

28. Реформа высших органов государственного управления, осуществленная Александром I, заключалась в создании:

а) Государственной Думы;

б) Коллегий;

в) Департамента государственных имуществ;

г) Министерской системы;

д) Сената и Синода.

29. «Разоблачение культа личности» в конце 1950-х - начале 1960-х гг. означало:

а) Отказ от марксистско-ленинского учения о роли личности в революционной истории;

б) Признание коллективной ответственности советских партийных и государственных руководителей за массовые репрессии 1920-х - 1930-х гг.;

в) Возложение вины за репрессии и преступления лично на Сталина и его ближайшее окружение;

г) Отказ советских партийных и государственных руководителей (Н.С. Хрущева, Г.М. Маленкова) от монопольного права на политическую власть;

д) Разоблачение злоупотреблений, личной нескромности, использования служебного положения в корыстных целях со стороны советской номенклатуры.

30. Установите соответствие между указанными именами деятелей советской культуры 1960-х - 1970-х гг.:

а) А. Тарковский;

б) Ю. Любимов;

в) А. Твардовский;

г) Э. Неизвестный

и сферами их деятельности:

а) литература;

b) кинематография;

c) театр;

d) скульптура

31. Когда Россия вступила в 1 мировую войну?

а) в декабре 1905 г.;

б) в марте 1912 г.;

в) в марте 1914 г.;

г) в августе 1914 г.;

д) в августе 1915 г.

32. Когда, согласно «Повести Временных лет», произошло призвание варягов на княжение в Новгород?

а) в 800г.

б) в 862 г.

в) в 882 г.

г) в 940 г.

д) в1114 г.

33. Когда произошел переход к удельной раздробленности на Руси?

а) в 10 веке;

б) в 11 веке;

в) в 12 веке;

г) в 13 веке;

д) в 14 веке.

34. Когда произошла «Невская битва», в которой русские воины под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами?

а) в 1124 г.;

б) в 1240 г.;

в) в 1242 г.;

г) в 1280 г.;

д) в 1380 г.

Ключи правильных ответов

№ вопроса	Верный ответ		№ вопроса	Верный ответ		№ вопроса	Верный ответ
1.	в		13.	а		25.	г
2.	а		14.	а		26.	г
3.	а		15.	г		27.	а
4.	г		16.	в		28.	г
5.	в		17.	в		29.	в
6.	г		18.	а		30.	a – b, б – c, в – a, г - d
7.	г		19.	г		31.	г
8.	в		20.	г		32.	б
9.	в		21.	в		33.	в
10.	б		22.	г		34.	б
11.	б		23.	в			
12.	г		24.	б			

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относится:

- зачет, предполагающий воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование темы	Перечень вопросов к зачету
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	**Раздел 1. Всеобщая история**		
	УК-1 З1	Тема 1. Особенности становления государственности в различных странах мира	1. Общая характеристика первобытно-общинного строя. 2. Цивилизации Древнего Востока, их специфика. 3. Древняя Греция: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. 4. Общая характеристика Древнего Рима.

системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-1 З1 УК-5 У1	Тема 2. Европейское средневековье	5. Средневековый город в Западной Европе. 6. Крестовые походы и их значение в истории Европы. 7. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции. 8. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I. 9. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей». 10. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги. 11. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
	УК-1 З1 УК-5 З2 УК-1 У1 УК-1 В1 УК-5 В1	Тема 3. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	12. Реформация в Европе. 13. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения 14. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции. 15. Внутренняя политика Тюдоров в Англии. 16. Великие географические открытия и складывание колониальной системы. 17. Внутренняя и внешняя политика Селима I и Сулеймана I в Османской империи. 18. Внутреннее развитие Османской империи в XVII-XVIII веках. Реформы Селима III.
	УК-5 З2 УК-5 У1 УК-5 В1	4. История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот	19. Революция и реформы Мэйдзи и их значение. Япония в последней трети XIX века. 20. Британская колониальная политика в Индии: методы управления, политика в аграрной сфере, городе, просвещении. Основные результаты 21. Войны Наполеона и их итоги. 22. Образование Германского союза. Его состав и политическое управление. 23. Объединение Германии в XIX в. 24. Политическое и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов в США. Причины, ход, итоги. 25. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе. 26. Образование Италии.
	УК-5 З2 УК-1 У2 УК-5 У2 УК-5 В1	5. Мир в XX и XXI веке	27. Причины, ход и итоги I Мировой войны. 28. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. 29. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) 30. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом. 31. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики 32. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века). 33. Югославская модель самоуправляющегося социализма. 34. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению. 35. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 36. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. 37. Египет во второй половине XX в. 38. Война в Корее. Проблема двух Корей. 39. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.
	Раздел 2. История России		
	УК-1 З1 УК-5 У1	Тема 6. Особенности становления государственности в России	40. Образование Древнерусского государства. 41. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
	УК-1 З1 УК-5 З1 УК-1 У2 УК-5 У1 УК-1 В1	Тема 7. Русские земли в XIII-XV веках	42. Внешние вторжения на Русь в XIII в. 43. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
	УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-1 В1	Тема 8. Россия в XVI-XVII веках	44. Правление Ивана IV. 45. Смутное время: причины и последствия. 46. Первые Романовы и преодоление последствий Смуты.
	УК-5 З1 УК-5 З2	Тема 9. Россия в XVIII – XIX веках	47. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.

	УК-5 У1 УК-5 У2 УК-1 В1		48. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России. 49. Россия в первой половине XIX в. (внутренняя и внешняя политика Павла I, Александра I и Николая I). 50. Либеральные реформы в России и период контрреформ.
	УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-5 В1	Тема 10. Россия в XX – XXI веке	51. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века. 52. Россия в 1910-х годах: от русско-японской войны в революциям. 53. Гражданская война в России и иностранная интервенция: этапы и итоги 54. Общественно-политическая жизнь в СССР в первые годы развития государства. Военный коммунизм: политика, практика, идеология. 55. СССР во Второй мировой войне. 56. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны. 57. СССР в послевоенные годы: от Сталина к Хрущеву. 58. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания. «Диссидентское» движение. 59. Перестройка и ее итоги 60. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для зачета,** с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	Недопустимый (компетенция не освоена)

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Общая характеристика первобытно-общинного строя.
2. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
3. Древняя Греция: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
4. Общая характеристика Древнего Рима.
5. Средневековый город в Западной Европе.
6. Крестовые походы и их значение в истории Европы.
7. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции.
8. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I.
9. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей».
10. Столетняя война: причины и итоги.
11. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
12. Реформация в Европе.
13. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения
14. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции.
15. Внутренняя политика Тюдоров в Англии.
16. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.
17. Внутренняя и внешняя политика Селима I и Сулеймана I в Османской империи.
18. Внутреннее развитие Османской империи в XVII-XVIII веках. Реформы Селима III.
19. Революция и реформы Мэйдзи и их значение. Япония в последней трети XIX века.
20. Британская колониальная политика в Индии: методы управления, политика в аграрной сфере, городе, просвещении. Основные результаты
21. Войны Наполеона и их итоги.
22. Образование Германского союза. Его состав и политическое управление.
23. Объединение Германии в XIX в.
24. Политическое и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов в США. Причины, ход, итоги.
25. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
26. Образование Италии.
27. Причины, ход и итоги I Мировой войны.
28. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
29. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)
30. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом.
31. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики
32. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века).
33. Югославская модель самоуправляющегося социализма.
34. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению.
35. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
36. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
37. Египет во второй половине XX в.
38. Война в Корее. Проблема двух Корей.
39. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.

Раздел 2. История России

40. Образование Древнерусского государства.
41. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
42. Внешние вторжения на Русь в XIII в.

43. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
44. Правление Ивана IV.
45. Смутное время: причины, основные события, последствия.
46. Первые Романовы и преодоление последствий Смуты.
47. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
48. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
49. Россия в первой половине XIX в. (внутренняя и внешняя политика Павла I, Александра I, Николая I).
50. Либеральные реформы в России и период контрреформ.
51. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
52. Россия в 1910-х годах: от русско-японской войны в революциям.
53. Гражданская война в России и иностранная интервенция: этапы и итоги
54. Общественно-политическая жизнь в СССР в первые годы развития государства. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
55. СССР во Второй мировой войне.
56. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
57. СССР в послевоенные годы: от Сталина к Хрущеву.
58. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания. «Диссидентское» движение.
59. Перестройка и ее итоги.
60. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Вопрос	Примерный ответ
1.	Общая характеристика первобытно-общинного строя	Первобытно-общинный строй - это общество, не знавшее классового деления, государственной власти и правовых норм. Признаки: преобладание коллективного труда, коллективной собственности, коллективизма в решении общинных вопросов, мифологическое восприятие мира.
2.	В чём заключаются основные положения ислама?	Основные положения ислама: • Вера в единого, всемогущего, милосердного Бога (Аллаха) и в Мухаммада как его пророка. • Вера в Божье предопределение, в загробную жизнь, в воскресение мертвых и в воздаяние за добрые и злые дела в раю и в аду.
3.	Цивилизации Древнего Востока, их специфика	Месопотамия, Египет, Индия, Китай. Цивилизации Древнего Востока возникли в долине рек. Установилась цивилизованная власть, большое значение имел культ богов.
4.	Перечислите признаки	1. Форма государства в странах Древнего Востока.

	понятия «восточная деспотия»	2. Обожествленная власть монарха. 3. Большой централизованный бюрократический аппарат. 4. Тоталитарный политический режим
5.	Общая характеристика Древнего Рима	Древний Рим — одна из самых развитых цивилизаций древнего мира в Европе. Законодательные полномочия были разделены между магистратами, сенатом и комициями. Основные сословия: патриции, плебеи, рабы.
6.	Плебеи: их положение и права в Древнем Риме	Плебеи – это свободные, но неполноправные жители Древнего Рима. Они не имели доступа к политической власти (не могли участвовать в народном собрании и занимать государственные должности). Имели право частной собственности на землю
7.	Средневековый город в Западной Европе	Процесс возрождения городов в Европе связан с экономическим развитием сёл и увеличением численности сельского населения. Города становились административными и экономическими центрами. Основное население – торговцы и ремесленники.
8.	Крестовые походы и их значение в истории Европы	Крестовые походы — ряд религиозных военных экспедиций под лозунгом борьбы за освобождение Святой земли от мусульман. Европейцы так и не отвоевали Святую землю, но ослабили позиций Византии и арабов в торговле.
9.	Какие технические изобретения были сделаны в Китае в Средние века?	Технические изобретения, созданные в Китае в Средние века: • Бумага. • Книгопечатание. • Порох. • Компас.
10.	Образование Древнерусского государства	Дата образования - 882 г., когда князь. Олег, захвативший после смерти Рюрика власть в Новгороде, предпринял поход на Киев. Предпосылки образования: рост имущественного неравенства, складывание соседской общины, развитие внешней и внутренней торговли, необходимость защиты от набегов кочевников, образование племенных союзов
11.	Владимир Святославич стремился укрепить единство Древнерусского государства путем создания общерусского пантеона богов, однако вскоре он изменил свое намерение. Укажите **НЕ МЕНЕЕ ДВУХ** причин изменения религиозной политики великого князя.	1. Потребность в сильных союзниках 2. Возможный культурный обмен между государствами одного религиозного лагеря 3. Повышение роли и статуса государства 4. Личное стремление князя Владимира Святославича «очиститься», избавиться от грехов прошлого 5. Стремление к независимости. Так как глава католической церкви — Папа Римский ещё и политический глава католического мира, Владимир I не желал ему подчиняться и также не желал вводить латынь на славянских землях 6. Христианизация до Владимира
12.	Внешние вторжения на	В начале XIII века был натиск завоевателей с Востока и

	Русь в XIII	Запада. Монгольское войско оказалось сильнее, в результате была завоевана большая часть территории Руси и установлена двухвековая власть монголо-татарского ига. На западных рубежах Руси Александр Невский остановил натиск крестоносцев.
13.	Что подразумевает под собой выражение «Москва – третий Рим»?	Москва — третий Рим — концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии.
14.	Смутное время: причины и последствия	Причины Смуты: прекращение династии Рюриковичей, борьба бояр с верховной властью, тяжелые последствия опричнины и Ливонской войны, голода. Итоги: длительный голод, разруха, территориальные потери.
15.	В ходе какого из исторических событий «северяне» воевали против «южан»?	Гражданская война в США (1833 - 1836) - война между Союзом 15 свободных штатов Севера и Конфедерацией 10 рабовладельческих штатов Юга.
16.	«Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.	Программа оздоровления американской экономики: 1) сокращение налогов на корпорации и личных подоходных налогов; 2) сокращение социальных программ; 3) дерегулирование предпринимательской деятельности; 4) преодоление инфляции.
17.	Почему 14 июля считается днём начала Великой французской революции?	Бастилия – древняя тюрьма, которая была символом королевского произвола. Падение крепости Бастилия стало символом разрушения прежних порядков.
18.	Авторитарные и тоталитарные режимы в Европе в 1920-е гг.	Завершением тоталитарной модели были фашистские режимы: Италия, Германия (в форме нацизма), Испания и Португалия. Тоталитарные режимы создавались для: - выхода из тяжелого экономического и политического кризиса - милитаризации и подготовки к войне
19.	Какие страны и почему стали первыми колониальными империями?	Первые колониальные империи были созданы Испанией и Португалией. Они явились следствием появления в европейском обществе зачатков капиталистического порядка. Испанцы и португальцы отправились в Африку, Азию и Америку для получения денежного металла (золота).
20.	«Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом	Выражение, которым охарактеризовали попытку смягчения тоталитарного характера государства в Чехословакии в 1968 г, процесс умеренной демократизации, экономической модернизации и политической либерализации.
21.	Что означал лозунг колонистов «Нет налогов без представительства!»?	Колонисты заявляли, что налоги они будут платить только в том случае, если их представители будут иметь голос в английском парламенте
22.	«Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики	Тэтчеризм - политика консервативного правительства Великобритании под руководством Маргарет Тэтчер, сопровождавшаяся приватизацией ранее

		национализированных предприятий и отраслей экономики, сворачиванием социальных программ, приватизацией социальных сфер образования и здравоохранения
23.	Перечислите административно-территориальные единицы, установленные в результате реформы Екатерины II 1775 г.	1. губерния; 2. уезд.
24.	Первые Романовы	К первым Романовым относят Михаила Фёдоровича и его сына Алексея Михайловича
25.	Перестройка и ее итоги	Перестройка — название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР. Итоги перестройки: распад СССР и обретение независимости Россией, рост социальной напряженности, экономический кризис.
26.	Перечислите территории, обладавшие автономией в составе Российской империи.	Финляндия и Польша.
27.	Либеральные реформы Александра II	К либеральным реформам Александра II относятся отмена крепостного права (1861 год), судебная и земская реформа (1864 год), городская реформа (1870 г).
28.	Период контрреформ	Контрреформы — обозначение реакционных мероприятий правительства Александра III, направленных на консервацию социально-политической жизни в Российской империи.
29.	По каким причинам и из каких стран происходила массовая эмиграция в Новый Свет?	Основными причинами массовой эмиграции были недостаток земель в Старом Свете, наличие возможности для получения новых рынков сбыта, религиозные гонения. Основными странами, откуда происходила массовая эмиграция, были Англия, Франция, Голландия, Испания.
30.	Причины и итоги I Мировой войны	Причина: территориальные и экономические притязания, торговые барьеры, милитаризм и автократия. Итог: Победа Антанты. Февральская и Октябрьская революции в Российской империи.
31.	Перечислите страны, входившие в военно-политический блок «Антанты».	Российская империя, Великобритания, Франция
32.	Почему период 1953–1964 гг. назвали «оттепелью»?	Оттепелью в СССР называют небольшой временной промежуток, который соотносится с годами правления Н.С. Хрущева. Это был период улучшения уровня

		жизни, ослабления международной напряженности и некоторой демократизации политической жизни. Основной посыл данного названия заключается в том, что при Сталине была «зима», а при Хрущеве настала «оттепель».
33.	Перечислите три мировых центра капитализма	Европа, США и Азия
34.	Укажите, о каком понятии идет речь в тексте: «Переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой; обеспечение надёжного превосходства оборонной промышленности и экономики в целом; достижение военно-технического преимущества над противником; качественные изменения в соотношении сил»	Коренной перелом в истории - перелом в ходе Второй мировой войны, в ходе которого инициатива перешла к союзникам по антигитлеровской коалиции. Начало коренного перелома - Сталинградская битва, завершение – Курская битва.
35.	Перечислите глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы современности: угроза ядерной войны, глобальное потепление, безработица, отсталость стран третьего мира, терроризм, киберпреступность
36.	Перечислите основные источники изучения истории	Источники изучения истории: 1. Письменные источники: 2. Вещественные памятники 3. Фольклорные материалы 4. Лингвистические памятники 6. Кинофотодокументы.
37.	Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны	После окончания Второй Мировой войны страны Западной Европы и США объединились против СССР. Мир был разделен на два лагеря: капиталистический и социалистический. Из новой коалиции появилась новая международная организация: ООН. Фашизм был объявлен вне закона во всём мире.
38.	Что такое кормления. Кто их уплачивал и в каком виде?	Кормление — система содержания должностных лиц за счёт местного населения, предоставлявшего им на время службы «корм» в денежном или натуральном (хлеб, мясо, рыба, овёс и т. п.) виде.
39.	Правление Ивана IV	Период правления Ивана Грозного 1533-1584 Знаковые события периода: 1. Расширение границ государства (Казанское, Астраханское ханства); 2. Закрепощение крестьян и отмена Юрьева дня; 3. Неудача в Ливонской войне 4. Опричнина
40.	Эпоха Екатерины II - время просвещенного	Период правления императрицы Екатерины II (1762–1796) вошёл в историю России как эпоха просвещённого

	абсолютизма в России	абсолютизма. Просвещённый абсолютизм — политика, сочетавшая принципы абсолютной монархии и некоторые идеи деятелей французского Просвещения.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя