



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социально-экономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

Направленность (профиль)

Организационно-управленческий

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (УК-10) Определяет базовые экономические категории в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-10) Сущность и содержание фундаментальных экономических категорий; специфику проявления экономических категорий в ключевых сферах; основные экономические модели и законы
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (УК-10) Идентифицировать и анализировать: Выявлять действие базовых экономических категорий в конкретных ситуациях из повседневной жизни, новостей и бизнес-практики; применять для решения типовых задач: Использовать знание категорий для принятия обоснованных решений; анализировать взаимосвязи: Видеть и объяснять, как изменение одной экономической категории влияет на другие; Интерпретировать экономическую информацию: Читать и понимать основные экономические показатели в СМИ, отчетах компаний и государственной статистике; сравнивать экономические явления и процессы в разных контекстах.
	<i>Владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (УК-10) Экономическим мышлением; навыками критической оценки; методами экономического анализа; культурой экономического поведения; терминологическим аппаратом
ИД.2 (УК-10) Демонстрирует способность применять базовые экономические категории в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-2 (УК-10) Основные экономические категории и понятия; фундаментальные экономические принципы и модели; основы функционирования ключевых экономических субъектов.
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД-2 (УК-10) Выявлять и анализировать действие экономических законов и категорий в повседневной жизни, профессиональной деятельности и общественных процессах; применять экономические понятия для анализа конкретных ситуаций
	<i>Владеет</i>
	РО-3 ИД-2 (УК-10) Навыками применения экономического подхода для принятия обоснованных решений в личной, профессиональной и общественной жизни; методами статистического анализа для оценки рыночной конъюнктуры, поведения конкурентов и контрагентов; экономическим мышлением; культурой экономической аргументации своей позиции с использованием соответствующего понятийного аппарата.

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. Что не является особенностью прогноза?
 - а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;
 - б) точность прогноза проверяется расчетом;
 - в) ориентир для планирования;
 - г) вариантный характер.
2. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?
 - а) экстраполяция;
 - б) интервью;
 - в) аналогия;
 - г) нет правильного ответа.
3. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?
 - а) социальные потребности и технические возможности;
 - б) политическое состояние и состояние ресурсов;
 - в) экономическая целесообразность;
 - г) все вышеперечисленные.
4. Что понимается под предвидением?
 - а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения;
 - б) решение о мерах по достижению поставленной цели;
 - в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления;
 - г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления.
5. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?
 - а) развития межотраслевых комплексов;
 - б) темпов инфляции;
 - в) совокупного спроса;
 - г) нет правильного ответа.
6. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?
 - а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный;
 - б) дискретный, апериодический, циклический;
 - в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный;
 - г) поисковый и нормативный.
7. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?
 - а) натуральные, стоимостные, трудовые;
 - б) оперативные, статистические, бухгалтерские;
 - в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные;
 - г) абсолютные, относительные.
8. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:
 - а) модель «затраты — выпуск»;
 - б) эконометрические модели;
 - в) методы экспертных оценок;
 - г) модели динамических рядов.
9. Директивное планирование применяется в:
 - а) условиях административно-командной системы;

- б) экстремальных условиях;
 - в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
 - г) рыночных условиях.
10. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:
- а) директивным;
 - б) индикативным;
 - в) как самостоятельная форма планирования;
 - г) нет правильного ответа
11. В условиях ведения военных действий какая форма планирования предпочтительна:
- а) индикативное планирование;
 - б) директивное планирование;
 - в) долгосрочное планирование;
 - г) тактическое планирование.
12. Руководящая идея для достижения поставленных целей — это:
- а) мероприятие;
 - б) программа;
 - в) концепция;
 - г) прогноз.
13. Программа — это документ, содержащий:
- а) цели и мероприятия для их достижения;
 - б) ресурсы и их источники;
 - в) исполнители и сроки исполнения мероприятий;
 - г) все ответы правильные.
14. Расположите в порядке очередности разработок:
- а) программа, концепция, план, мероприятие;
 - б) концепция, программа, план, мероприятие;
 - в) план, программа, концепция, мероприятие;
 - г) мероприятие, план, программа, концепция.
15. Какие стороны конкретизации определяет прогнозирование и планирование:
- а) предсказательную;
 - б) предрекомендательную;
 - в) регулируемую;
 - г) логическую.
16. Какие балансы разрабатываются при использовании балансового метода:
- а) материальные;
 - б) трудовые;
 - в) финансовые;
 - г) все ответы правильные.
17. На положениях каких экономических теорий базируется единая методология прогнозирования и планирования:
- а) на кейнсианской;
 - б) на марксистской;
 - в) на монетарной;
 - г) все ответы правильные.
18. Что включает методология прогнозирования и планирования:
- а) подходы и принципы;
 - б) принципы и методы;
 - в) методы, логику и подходы;
 - г) логику, принципы и методы.
19. Какой из принципов определяет преемственность планов — прогнозов:
- а) социальной ориентации;

- б) системности;
 - в) непрерывности планирования;
 - г) оптимальности.
20. Что определяет принцип адекватности?
- а) отражение реальных процессов;
 - б) максимальную эффективность при минимальных затратах;
 - в) балансовую увязку и установление пропорций развития экономики;
 - г) обеспечение развития экономики по разным направлениям.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине

1. Научные основы экономического прогнозирования.
 2. Сущность прогноза. Цели и задачи прогнозирования.
 3. Основные классификационные признаки прогнозов.
 4. Системный анализ.
 5. Опишите процедуру системного анализа в прогнозировании.
 6. Особенности макроэкономического прогнозирования.
 7. Методы социально-экономического прогнозирования.
 8. Метод построения "деревьев".
 9. Активный прогноз.
 10. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы
- Инвариантный прогноз.**
11. Фактографические методы прогнозирования.
 12. Региональное прогнозирование.
 13. Задачи организации работ по прогнозированию.
 14. Методы верификации прогнозных моделей.
 15. Организация и этапы разработки экономических прогнозов.
 16. Отраслевое прогнозирование.
 17. Метод ЭЛЕКТРА: порядок и область применения.
 18. Экспертные методы прогнозирования.
 19. Метод построения сценариев: технология применения, выявление факторов, предсценарный и сценарный этапы.
 20. Понятие инерционности, ее виды.
 21. Системный подход к экономическому прогнозированию.
 22. Последовательность разработки экономического прогноза.
 23. Цели, задачи и виды прогнозирования.
 24. Прогнозирование социально-экономического развития страны, ее регионов, отраслей, институциональных секторов и комплексов на долгосрочную перспективу.
 25. Экономический потенциал общества. Повышение эффективности его использования в рыночном хозяйстве.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики
2. Задачи, функции и принципы прогнозирования
3. Классификация социально-экономических прогнозов.
4. Классификация объектов прогнозирования
5. Задачи и принципы анализа объектов прогнозирования
6. Моделирование объектов прогнозирования
7. Классификация методов социально-экономического прогнозирования
8. Поисковый и нормативный подходы в прогнозировании

9. Сущность методов экстраполяции
10. Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней
11. Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального сглаживания.
12. Прогнозирование на основе метода наименьших квадратов.
13. Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений.
14. Методы оценки качества прогнозов
15. Прогнозирование с помощью методов информационного моделирования
16. Прогнозирование с помощью методов логического моделирования
17. Экономический рост, макроэкономические цели,
18. Макроэкономические показатели и макроэкономические счета как объекты прогнозирования
19. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и показателей экономического роста
20. Население как объект прогнозирования.
21. Процесс разработки демографических прогнозов.
22. Методы, используемые при построении демографических прогнозов.
23. Методика прогнозирования общей численности населения.
24. Построение прогнозов системы образования в РФ
25. Прогнозирование развития сети здравоохранения в РФ
26. Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в РФ
27. Методы, используемые при прогнозировании рынка труда
28. Уровень жизни населения как объект прогнозирования.
29. Способы построения прогнозов доходов населения
30. Построение прогнозов и графиков на основе баланса денежных доходов и расходов населения
31. Прогнозирование социально-экономического развития страны, ее регионов, отраслей, институциональных секторов и комплексов на долгосрочную перспективу.
32. Экономический потенциал общества. Повышение эффективности его использования в рыночном хозяйстве.
33. Фактографические методы прогнозирования.
34. Региональное прогнозирование.
35. Задачи организации работ по прогнозированию.

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (зачет с оценкой). Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и

иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 65 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –64 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

5. Задания для диагностической работы

Вопрос 1:

Что понимается под прогнозом?

Примерный ответ:

Под прогнозом понимается научно-обоснованное **суждение о возможных состояниях объекта в будущем**, об альтернативных путях и сроках **поиска и осуществления** наиболее верного **решения**. Прогноз носит вероятностный характер.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2:

Что представляет собой социально-экономическое прогнозирование?

Примерный ответ:

Социально-экономическое прогнозирование представляет собой **процесс разработки экономических и социальных прогнозов**, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлений и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики. Прогностика – научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

Какое предположение лежит в основе экономического прогнозирования?

Примерный ответ:

В основе экономического прогнозирования лежит предположение о том, что **будущее состояние экономики** в значительной мере **предопределяется ее прошлым и настоящим состояниями**. Будущее несет в себе и элементы неопределенности.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Какие две стороны или плоскости конкретизации имеет прогнозирование?

Примерный ответ:

Прогнозирование имеет две стороны или плоскости конкретизации: **предсказательную** (дескриптивную, описательную); **предуказательную** (предписательную). **Предсказание** означает **описание** возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего. **Предуказание** означает решение этих проблем, путем **использования информации о будущем** в целенаправленной деятельности.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Что является объектом экономического прогнозирования и объектом социального прогнозирования?

Примерный ответ:

Экономическое прогнозирование имеет своим объектом процесс **расширенного воспроизводства** во всем его многообразии. Объектом **социального** прогнозирования является **социальная сфера**, включающая науку, образование, здравоохранение, культуру, туризм и т. д.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Что является предметом экономического прогнозирования и предметом социального прогнозирования?

Примерный ответ:

Предметом экономического прогнозирования является **познание возможных состояний функционирующих экономических объектов (систем) в будущем**, исследование закономерностей и способов разработки экономических прогнозов. Предметом социального прогнозирования является познание возможных состояний **социальной сферы** и происходящих в ней процессов, изменений.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

На какие типы подразделяются прогнозы по функциональному признаку?

Примерный ответ:

По функциональному признаку прогнозы подразделяются на два типа:

поисковые (трендовые) прогнозы, которые основаны на условном продолжении в будущее тенденции развития исследуемого объекта в прошлом и настоящем;

нормативные (целевые) прогнозы, которые представляет собой определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования, принимаемых в качестве цели.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Какие прогнозы являются социально-экономическими?

Примерный ответ:

Социально-экономическими являются такие прогнозы, как: **прогноз экономического роста; прогноз совокупного спроса; прогноз структуры общественного производства; прогноз уровня инфляции; прогноз уровня и качества жизни населения; прогноз занятости населения; прогноз развития социальной сферы и др.**

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

Какие стадии включает процесс прогнозирования структуры общественного производства?

Примерный ответ:

Процесс прогнозирования структуры общественного производства включает в себя несколько стадий.

Первая стадия предполагает **анализ сложившейся структуры к началу прогнозируемого периода**, каждой ее составляющей.

На **второй** стадии **определяются направления структурных изменений**, возможности устранения структурных деформаций.

На третьей стадии **выявляется вся совокупность факторов, влияющих на каждую составляющую**, рассчитывается **влияние всех факторов**, делается вывод о состоянии структуры и ее составляющих.

На четвертой стадии **осуществляется необходимая корректировка показателей структурных прогнозов.**

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Что понимается под макроэкономическим прогнозированием?

Примерный ответ:

Макроэкономическое прогнозирование – это процесс разработки перспективных направлений развития национального хозяйства, определения динамики макроэкономических показателей в перспективе, их обоснования и оценки уровня ключевых параметров функционирования национальной экономики. Макроэкономическое прогнозирование используется для **обоснования принимаемых управленческих решений** на базе предвидения динамики макроэкономического развития в различные временные периоды.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

Какой орган государственной власти разрабатывает прогнозы социально-экономического развития в России?

Примерный ответ:

Прогноз социально-экономического развития на долгосрочный период разрабатывает **Минэкономразвития России** (Министерство экономического развития Российской Федерации).

Среднесрочный прогноз социально-экономического развития разрабатывается ежегодно **Минэкономразвития России совместно с другими органами власти.**

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

Назовите методы прогнозирования.

Примерный ответ:

Основные методы прогнозирования:

статистические методы;

методы **аналогий**;
опережающие методы;
формализованные методы;
интуитивные методы.
(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Что представляет собой прогнозирование регионального социально-экономического развития?

Примерный ответ:

Прогнозирование регионального социально-экономического развития – **процесс разработки прогнозов социально-экономического развития регионов**, предполагающий описание предполагаемых направлений и параметров развития их экономики и социальной сферы, возможных последствий такого развития на основе научных методов познания экономических и социальных явлений и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики. Прогностика – научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Каким образом осуществляется долгосрочное бюджетное планирование в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ?

Примерный ответ:

Долгосрочное бюджетное планирование осуществляется путем **формирования бюджетного прогноза Российской Федерации на долгосрочный период, бюджетного прогноза субъекта Российской Федерации на долгосрочный период, а также бюджетного прогноза муниципального образования на долгосрочный период** в случае, если представительный орган муниципального образования принял решение о его формировании в соответствии с требованиями БК РФ.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

Как можно охарактеризовать сущность динамического плана и динамического стратегического планирования?

Примерный ответ:

Динамический план – это план, который **постоянно корректируется в зависимости от изменения внешней и внутренней среды социально-экономической системы, или приоритетов**. Динамический план может создаваться **только в рамках постоянно действующего процесса планирования**. Динамическая стратегия – долгосрочный динамический план. **Динамическое стратегическое планирование – процесс создания и постоянного обновления стратегического плана (динамической стратегии)**.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

Назовите методы планирования социально-экономического развития.

Примерный ответ:

К числу **методов планирования социально-экономического развития** относят:

балансовый метод;
нормативный метод;
технико-экономический метод;
программно-целевой метод;
многовариантного расчета метод;

экономико-математический метод.
(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17:

Что предполагает балансовый метод планирования?

Примерный ответ:

Балансовый метод предполагает использование **таблиц, состоящих из двух равных частей** (расчетов), в одной части которых указываются **ресурсы**, а в другой – **направления их использования**. Балансовый метод планирования характеризуется установлением материально-вещественных и стоимостных пропорций в показателях.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

В каких основных формах осуществляется программное управление на государственном уровне?

Примерный ответ:

Программное управление на государственном уровне в основном осуществляется в таких формах, как государственные **программы**, федеральные **целевые программы**, **целевые комплексные программы**. Их разработка и реализация осуществляются в рамках стратегического программно-целевого планирования.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Какие этапы включает процесс регионального планирования?

Примерный ответ:

Региональное планирование состоит из последовательной разработки планов.

На **первом** этапе составляется **концепция развития** на основе анализа среды деятельности, исследования внешних и внутренних факторов воздействия. На этой стадии происходит обоснование **целей и задач развития**, определение стратегических приоритетов и основных направлений развития.

На **втором** этапе разрабатываются **программа развития и бизнес-планы**, дается **оценка их эффективности**.

На **третьем** этапе происходит **мониторинг реализации**, в ходе которого используется механизм **обратной связи**. На этом этапе можно внести коррективы в действующие региональные планы.

Планы, составляемые региональными и местными бюджетами, можно считать составными частями бюджетной системы государства.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20:

Что является результатом социально-экономического развития согласно Федеральному закону от 28.06.2014 № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

Примерный ответ:

Результат социально-экономического развития – **фактическое** (достигнутое) **состояние экономики, социальной сферы**, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)