



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин

/А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (шифр и наименование)
Профиль	Организационно - управленческий (наименование профиля)
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год начала подготовки	2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (УК-9) Определяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИД.2 (УК-9) Демонстрирует способность применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знает: РО-1ИД-1(УК-9) основные исторические этапы, закономерности и особенности развития психологии; РО-2ИД-2(УК-9) основные теоретические положения психологии.
	Умеет: РО-3ИД-1(УК-9) оперировать профессиональными понятиями и категориями; РО-4ИД-2(УК-9) принимать решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законами.
	Владеет: РО-5ИД-1(УК-9) навыками работы с правовыми актами; РО-6ИД-2(УК-9) навыками использования информации психологии для преподавания специальных дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне.

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Типовые контрольные задания

Тема 1. Психология. Отрасли психологии

- 1.Юридическая психология предмет, объект.
- 2.Социальная психология предмет, объект
- 3.Возрастная психология предмет, объект

Тема 2. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности

1. Эмоции, их влияние на поведение человека.
2. Волевые психические процессы.
3. Понятие психических состояний.

Тема 3. Психология социального взаимодействия личности

- 1.Этапы развития личности. Генезис преступного поведения.
2. Направленность, мотивация деятельности и поведения личности.
3. Психологическая самозащита личности.

Тема 4. Психология юридического труда

- 1.Психология следственного эксперимента.
2. Психологическая структура судебной деятельности в суде.
- 3 Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Тема 5. Экспертиза в судебной деятельности

1. Виды судебной экспертизы
2. Роль судебной экспертизы в принятии судебных решений
3. Причины назначения судебной экспертизы

Тема 6. Пенитенциарная психология

1. Психология потерпевшего, обвиняемого, свидетелей.
2. Психологический контакт в следственной деятельности.
3. Психологическая характеристика потерпевшего

2.2. Требования к электронному портфолио

1. Название Электронное Портфолио по дисциплине «Психология» ФИО студента группы

2. Структура Портфолио соответствует темам в рабочей программе дисциплины и включает:

2.1. Инвариантная часть портфолио определяется содержанием тем дисциплины.

2.2. Вариативная часть портфолио представляет результаты индивидуальной самостоятельной работы и представление ее результатов в соответствии с приведёнными ниже заданиями по темам практических занятий.

Портфолио состоит из разделов (тем дисциплины), все из которых являются обязательными для выполнения.

Портфолио включает в себя различного рода задания, с; показывать сообщения, отражающие отношение, понимание предмета; демонстрирует умения оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также способности к дальнейшему продвижению в области использования ИКТ в юриспруденции и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура оформления должны быть неотъемлемым качеством Портфолио.

Что должно быть в Портфолио?

Портфолио включает в себя результаты самостоятельной работы в течение семестра. Это больше, чем просто свидетельство продвижения в предметной области. Это – возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет, система и задачи юридической психологии. Ее место в структуре психологического знания.
2. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений.
3. Принципы методологии познания в юридической Информатизация общества.
4. Познавательные психические процессы.
5. Эмоции, их влияние на поведение человека.
6. Волевые психические процессы.
7. Понятие психических состояний.
8. Пограничные психические состояния.
9. Саморегуляция психических состояний.
10. Память и ее развитие у работника юридического труда.
11. Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач.
12. Речь в юридической работе.
13. Эмоционально-волевая устойчивость.
14. Темперамент. Классификация типов темперамента и их учет в правоприменительной деятельности.
15. Характер и его основные проявления. Влияние характера на деятельность.
16. Понятие личности. Структура психических свойств личности.
17. Этапы развития личности. Генезис преступного поведения.
18. Направленность, мотивация деятельности и поведения личности.
19. Психологическая самозащита личности
20. Основные категории социальной психологии.
21. Психология общения и межличностных отношений.

22. Психология массовой коммуникации. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
23. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
24. Механизмы преступного деяния. Типология личности преступника.
25. Психология преступных групп.
26. Психологическая характеристика труда юриста.
27. Профессиограммы юридических профессий.
28. Формирование личности юриста в вузе.
29. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.
30. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
31. Комплексные судебные экспертизы.
32. Психология потерпевшего, обвиняемого, свидетелей.
33. Психологический контакт в следственной деятельности.
34. Психологическая характеристика потерпевшего.
35. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
36. Исследование личности потерпевшего.
37. Особенности личности несовершеннолетних в юридической психологии.
38. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
39. Факторы, влияющие на совершение преступлений несовершеннолетними.
40. Предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних.
41. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.
42. Психология постановления приговора.

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (зачет с оценкой). Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 65 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –64 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

5. Задания для диагностической работы (количество 20)

Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение;
- б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений;
- г) психические процессы.

Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

- а) диагностика темперамента и характера человека;
- б) профориентация учащихся выпускных классов;
- в) измерение уровня гемоглобина крови;
- г) судебно-психиатрическая экспертиза.

Общая психология относится к:

- а) прикладным отраслям психологии;
- б) фундаментальным отраслям психологии;
- в) психологии развития;
- г) практической психологии.

Общая психология это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;

- б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;

- в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;

- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

5. Психика это:

- а) синоним души;
- б) внутренний мир человека;
- в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
- г) переживания и мышление человека.

6. Структура психики включает:

- а) сознание;
- б) бессознательное;
- в) надсознательное;
- г) все ответы верны.

7. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:

- а) желания и влечения;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) эмоции, чувства.

8. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:

- а) Н.Ах;
- б) К.Бюлер;
- в) О.Кюльпе;
- г) К.Марбе.

9. В.Джемс сравнивал сознание с:

- а) цепью, состоящей из звеньев;
- б) вереницей;
- в) волной;
- г) потоком.

10. В каком трактате Аристотель дал определение души и подробно классифицировал виды души:

- а) душа растительная, животная и разумная;
- б) о душе;
- в) метафизика.

11. Кто из психологов дал определение человека как реагирующего комка непроанализированной протоплазмы:

- а) Дж.Уотсон;
- б) В.Келер;
- в) М.Вертгеймер;
- г) З.Фрейд.

12. От результатов исследований какого психологического подхода, по словам В.Джемса, должен был зависеть облик всей психологии 20-го века:

- а) бихевиоризма;
- б) гештальтпсихологии;
- в) Вюрцбургской школы;
- г) психоанализа.

13. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М.Вертгеймер пришел к открытию «фи-феномена»:

- а) мышления;
- б) воображения;
- в) ощущения;
- г) восприятия.

14. Сторонником какого психологического направления был И.П.Павлов:

- а) интроспективной психологии;
- б) ассоциативной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоанализа.

15. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:

- а) гомункулус;
- б) самоактуализация;
- в) либидо;
- г) инсайт как процесс реструктурирования.

16. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:

- а) эмоции;
- б) ориентировочная деятельность;
- в) ассоциация;
- г) навык.

17. Согласно Л.С.Выготскому, в качестве единицы сознания можно рассматривать:

- а) переживание;
- б) значение;
- в) смысл;
- г) все ответы верны.

18. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия метода:

- а) способ;
- б) прием;
- в) инструмент;
- г) путь.

19. Процесс интериоризации можно определить как:

- а) переход извне вовнутрь;
- б) переход изнутри вовне;
- в) вращивание;
- г) все ответы верны.

20. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия методика:

- а) способ;
- б) прием;
- в) инструмент;

г) путь.