



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Региональное и муниципальное управление

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

Направленность (профиль)

Организационно-управленческий

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 Способен разрабатывать управленческие решения, в том числе нормативные правовые акты, направленные на исполнение полномочий органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, применять адекватные технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в условиях цифровой среды.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (ПК-2) Понимает сущность управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, направленных на исполнение полномочий органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) сущность управленческих решений, мер регулирующего воздействия в процессе разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ПК-2) классифицировать и анализировать меры регулирующего воздействия в процессе разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
	<i>Владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ПК-2) навыками анализа мер регулирующего воздействия в процессе разработки государственных и муниципальных программ на основе социально-экономических процессов

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Типовые тестовые задания

1. Составляющие системы регионального управления:

А) система региональных и муниципальных органов власти; система муниципальной службы; система связей между субъектами и объектами управления; система функций, методов и ресурсов федерального управления; средства массовой информации;

Б) система федеральных и региональных органов власти; система государственной службы; система прямых и обратных связей между субъектами и объектами управления; система функций, методов и ресурсов регионального управления;

В) система региональных и муниципальных органов власти; система муниципальной службы; система прямых и обратных связей между субъектами и объектами управления; система функций и методов; совокупность коммерческих организаций.

2. Региональная система управления – это:

А) система, в которой реализуются функции регионального управления;

Б) система управления персоналом государственных и муниципальных служб;

В) комплекс мероприятий по выполнению управленческих действий в регионе.

3. Какие компоненты включает региональная система управления в соответствии с системным подходом в теории управления?

А) ресурсы, информацию, государственных служащих, уровни региональной политики, методы управления;

Б) субъект регионального управления, объект регионального управления, прямую связь, обратную связь;

В) субъект регионального управления, прямую связь, ресурсы, информацию, государственных служащих.

4. Уровнями в структуре органов регионального управления в региональной системе управления являются:

А) уровень государственного управления и уровень муниципального управления;

Б) уровень федеральной власти, уровень муниципальных организаций, уровень должностных лиц;

В) законодательный уровень, нормативный уровень, методический уровень, организационный уровень.

5. Государственная политика регионального развития – это:

а) система задач и действий федеральных органов государственной власти по политическому развитию муниципальных образований;

б) система приоритетов и конкретных мероприятий по экономическому развитию субъектов Российской Федерации;

в) система приоритетов, целей, задач, мер и действий федеральных органов государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

6. Основные структурные элементы региональных органов власти:

А) органы законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов федерации;

Б) органы законодательной власти, органы местного самоуправления, органы исполнительной власти;

В) глава региона, руководители муниципальных образований, высшие должностные лица субъекта РФ.

7. Уровни государственной региональной экономической политики:

А) законодательный и организационный;

Б) федеральный и субфедеральный.

В) нормативный и исполнительный.

8. Составляющие системы государственной службы в соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации":

А) государственная гражданская служба, военная служба, государственная служба иных видов;

Б) федеральная служба, гражданская региональная служба, гражданская служба иных видов;

В) государственная гражданская служба, государственная региональная служба, иная государственная служба.

9. Составляющие государственной гражданской службы в соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации":

А) федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации;

Б) государственная гражданская служба в органах законодательной власти и государственная гражданская служба в органах исполнительной власти;

В) государственная гражданская служба в министерствах и ведомствах и государственная гражданская служба в правоохранительных органах.

10. Общие и связующие функции в региональной системе управления:

А) наблюдение, регистрация, контроль, прогнозирование (общие функции), целеполагание и синтез (связующие функции);

Б) планирование, стимулирование, исследование, контроль (общие функции), обобщение и интерпретация (связующие функции);

В) планирование, организация, мотивация, контроль (общие функции), принятие решения и коммуникация (связующие функции).

11. Суть управленческой деятельности региональных органов власти:

А) выполнение взаимосвязанных функций регионального управления субъектами РФ (общих, связующих, специфических и др.) при их взаимодействии с федеральными органами власти;

Б) выполнение поручений и распоряжений вышестоящих органов государственного управления, формирование отчетности о состоянии региона и взаимодействие со средствами массовой информации;

В) повышение уровня профессиональной деятельности руководителей субъектов РФ высшего, среднего и низового управленческих звеньев, разработка стратегии развития региона.

12. Методы регионального управления – это:

А) комплекс принципов и технологий, с помощью которых органы регионального управления выполняют поставленные задачи на федеральном уровне власти с использованием имеющихся у региона материальных, финансовых, трудовых, интеллектуальных, производственных и иных ресурсов;

Б) комплекс функций и средств управления, с помощью которых органы регионального управления выполняют поставленные задачи на федеральном уровне власти с использованием имеющихся у региона материальных, финансовых, трудовых, интеллектуальных, производственных и иных ресурсов;

В) совокупность приемов и способов, посредством которых субъект регионального управления (органы регионального управления) воздействует на объект регионального управления (регион, хозяйствующие субъекты региона) для достижения поставленных целей регионального управления.

13. Основные группы методов регионального управления по отношению к объектам воздействия:

А) методы стратегического управления и методы оперативного управления на хозяйствующие субъекты;

Б) методы превентивного воздействия и методы реактивного воздействия на управляемые объекты;

В) методы непосредственного (прямого) воздействия и методы опосредованного воздействия.

14. Основные методы регионального управления по функциональному признаку:

Примерный ответ:

А) стратегические методы и тактические методы;

Б) превентивные методы и реактивные методы;

В) административные методы и экономические методы.

15. Две основные группы, на которые подразделяются ресурсы региона в зависимости от источника их происхождения:

- А) природные и неприродные;
- Б) материальные и нематериальные;
- В) историко-культурные и производственные;
- Г) сырьевые и капитальные.

16. Внутренние коммуникации государственных и муниципальных организаций – это:

А) взаимодействие государственных и муниципальных образований с внешней средой (с органами государственного и муниципального управления, с иными хозяйствующими субъектами, с населением, со средствами массовой информации);

Б) совокупность деловых отношений, осуществляемых во внутренней среде государственных и муниципальных образований (между подразделениями государственных и муниципальных образований, их руководителями, руководителями и подчиненными, между коллегами);

В) совокупность отношений, осуществляемых руководителями и персоналом государственных и муниципальных образований (с органами государственного и муниципального управления, со средствами массовой информации, между подразделениями государственных и муниципальных образований).

17. Внешние коммуникации государственных и муниципальных организаций – это:

А) совокупность деловых отношений, осуществляемых во внутренней среде государственных и муниципальных образований (между подразделениями государственных и муниципальных образований, их руководителями, руководителями и подчиненными, между коллегами);

Б) взаимодействие государственных и муниципальных образований с внешней средой (с органами государственного и муниципального управления, с иными хозяйствующими субъектами, с населением, со средствами массовой информации);

В) совокупность отношений, осуществляемых руководителями и персоналом государственных и муниципальных образований (с органами государственного и муниципального управления, со средствами массовой информации, между подразделениями государственных и муниципальных образований).

2.2. Примерный перечень тем докладов, рефератов, презентаций.

1. Формирование и реализация региональной политики
2. Социальная политика в регионе
3. Промышленная политика в регионе
4. Инвестиционная политика в регионе
5. Экономическая политика в регионе
6. Региональная агропродовольственная политика
7. Управление межбюджетными отношениями в регионе
8. Организация бюджетного процесса в регионе
9. Региональная бюджетная система
10. Взаимосвязь регионального и муниципального управления.
11. Значение вертикально-интегрированных компаний в экономике региона.
12. Значение вертикально-интегрированных компаний в экономике муниципального образования (МО).
13. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики муниципального образования (МО)
14. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики региона.
15. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования.
16. Макроэкономическая концепция региона

17. Управление региональной экономикой.
18. Методы и направления развития региональной экономики.
19. Государственная региональная политика: цели, задачи и нормативная база.
20. Анализ особенностей экономического развития (город, МО).
21. Природно-ресурсный потенциал региона, муниципального образования.
22. Производственный потенциал региона, муниципального образования.
23. Теории размещения региональных производств и их реализация на практике.
24. Территориальные социально-экономические диспропорции.
25. Основные проблемы и направления реализации информационной политики региона, муниципального образования.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Регион как объект хозяйственного управления.
2. Основные направления региональной политики государства.
3. Органы регионального управления.
4. Современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России.
5. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
6. Законодательная база регионального развития.
7. Федеральные программы регионального развития.
8. Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов.
9. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
10. Субъекты региональной экономики и управления.
11. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в субъекте РФ.
12. Экономический и социальный подход к экономике региона. .
13. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ.
14. Теории размещения хозяйственной деятельности.
15. Понятие, теории и концепции местного самоуправления и муниципального управления.
16. Структура органов местного самоуправления в РФ.
17. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
18. Экономическая основа местного самоуправления в РФ.
19. Понятие и сущность муниципальной собственности, муниципального имущества, муниципальных предприятий.
20. Бюджет муниципального образования и межбюджетные отношения.
21. Программно-целевой подход в развитии муниципалитетов.
22. Проектный подход в развитии муниципалитетов.
23. Информационно-коммуникационные технологии и технологии электронного правительства.
24. Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта деятельности, программно-целевой подход.
25. Моделирование административных процессов и процедур в органах местного самоуправления
26. Нормативно-правовое обеспечение регионального и муниципального управления.
27. Правовые акты, регламентирующие деятельность регионов.
28. Кодифицированные акты.
29. Муниципальные правовые акты.
30. Виды муниципальных образований в соответствии с ФЗ № 33 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти».

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (зачет с оценкой). Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения

обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 65 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 64 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

5. Задания для диагностической работы

Вопрос 1:

Что является основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность государственных и муниципальных предприятий?

Правильный ответ:

ФЗ № 161 от 14.11.2002 г. «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»

Вопрос 2:

Что понимается под региональной системой управления?

Примерный ответ:

В соответствии с системным подходом в теории управления под региональной системой управления понимается **система, в которой реализуются функции регионального управления.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

В соответствии с системным подходом в теории управления, из каких компонентов состоит региональная система управления?

Примерный ответ:

В соответствии с системным подходом в теории управления региональная система управления состоит из следующих компонентов:

субъекта регионального управления (органов регионального управления);

объекта регионального управления (региона как территории в административных границах субъекта РФ, включающей хозяйствующие субъекты региона);

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Перечислите виды муниципальных образований в соответствии с ФЗ № 33 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти».

Примерный ответ:

Городской округ, муниципальный округ, внутригородское муниципальное образование города федерального значения.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Какие органы власти составляют систему органов МСУ?

Примерный ответ:

Представительный орган МО, Глава МО, Местная Администрация, контрольно-счётный орган, иные органы.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Какие основные структурные элементы формируют систему региональных органов власти?

Примерный ответ:

Основными структурными элементами, формирующими систему региональных органов власти, являются **органы законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов федерации.** Представительный (законодательный) орган государственной власти субъекта РФ (собрание, дума), высший исполнительный орган субъекта РФ (Администрация субъекта РФ) возглавляется высшим должностным лицом субъекта РФ.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

Какие уровни имеет государственная региональная экономическая политика?

Примерный ответ:

Государственная региональная экономическая политика имеет два уровня: **федеральный и субфедеральный.** Предметом федеральной региональной политики являются территориальные проблемы национальной экономики (в том числе межрегиональные), отношения центра с субъектами федерации и др. Предмет субфедеральной региональной политики – это пространственная организация внутри региона, регулирование отношений субъекта федерации с муниципальными образованиями.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Назовите составляющие системы государственной службы в соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации".

Примерный ответ:

Система государственной службы включает в себя:

государственную гражданскую службу;

военную службу;

государственную службу иных видов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

На какие составляющие подразделяется государственная гражданская служба в соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"?

Примерный ответ:

Государственная гражданская служба подразделяется на **федеральную государственную гражданскую службу** и **государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Какие основные (общие) и связующие функции управления реализуются в региональной системе управления?

Примерный ответ:

В региональной системе управления реализуются основные (общие) функции управления: **планирование, организация, мотивация** (формируют прямую связь), **контроль** (формирует обратную связь). К связующим функциям в региональной системе управления относятся **принятие решения** и **коммуникация.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

В чем заключается суть управленческой деятельности региональных органов власти?

Примерный ответ:

Суть управленческой деятельности региональных органов власти заключается в выполнении **взаимосвязанных функций регионального управления субъектами РФ** (общих, связующих, специфических и др.) при их взаимодействии с федеральными органами власти.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

Что понимается под методами регионального управления?

Примерный ответ:

Под методами регионального управления понимается **совокупность приемов и способов, посредством которых субъект регионального управления** (органы регионального управления) **воздействует на объект регионального управления** (регион – территорию в административных границах субъекта РФ, включающую хозяйствующие субъекты региона) для достижения поставленных целей регионального управления. Посредством методов регионального управления реализуются функции управления.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Назовите основные группы методов регионального управления по отношению к объектам воздействия.

Примерный ответ:

В практике регионального управления по отношению к объектам воздействия используются две основные группы методов:

методы непосредственного (прямого) воздействия на субъекты хозяйствования (они в большей мере касаются объектов, относящихся к собственности субъектов Федерации);

методы опосредованного воздействия (они применяются ко всем другим объектам).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Назовите основные методы регионального управления по функциональному признаку.

Примерный ответ:

По функциональному признаку основными методами регионального управления являются:

административные методы (основаны на неукоснительном соблюдении предписаний, возможности применения различных видов юридической ответственности и др.);

экономические методы (основаны на использовании системы стимулов, предусматривающих экономическую заинтересованность и ответственность предприятий и организаций региона, оказывают косвенное воздействие на объекты управления, учитывают экономические интересы предприятий различных форм собственности, предполагают полную самостоятельность субъектов экономики региона).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

На какие две основные группы подразделяются ресурсы региона в зависимости от источника их происхождения?

Примерный ответ:

Все ресурсы региона можно разделить на два вида – **природные** и **неприродные** ресурсы. **Природные** ресурсы территории – полезные ископаемые, лесные, водные, земельные ресурсы, животный мир. Характеризуются количеством, размерами, доступностью, климатическими условиями, географическим положением региона и другими факторами. К **неприродным** ресурсам региона, то есть ресурсам, созданным в результате предшествовавшей целенаправленной деятельности человека, относят трудовые, интеллектуальные, информационные, историко-культурные и другие виды ресурсов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

На какие группы подразделяются ресурсы управления по своему характеру?

Примерный ответ:

Ресурсы управления подразделяются на две группы: ресурсы, которые носят **объективный** характер (например, ресурсы экономические, природные или социально-демографические); ресурсы, которые носят **субъективный** характер (например, властные, кадровые, информационные).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17:

В чем заключается основная цель создания информационных ресурсов в органах власти?

Примерный ответ:

Целями создания информационных ресурсов в органах власти является обеспечение процессов **принятия управленческих решений в системе государственного управления** на основе информации, содержащейся в регистрах, а также выявление проблем и обеспечение нормального протекания социально-экономических процессов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

Что понимается под коммуникацией в сфере регионального и муниципального управления?

Примерный ответ:

Под коммуникацией в сфере регионального и муниципального управления понимается деятельность по **передаче информации от самых высоких органов власти к рядовым гражданам** (коммуникативное воздействие) и наоборот – **от рядовых граждан к органам власти** различного уровня (обратная связь).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Укажите за счёт каких источников формируется собственные доходы местных бюджетов.

Примерный ответ:

Местные налоги и сборы, отчисления от регулирующих доходов и сборов, неналоговые доходы.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20:

Кто является собственником имущества муниципального предприятия?

Правильный ответ: Муниципальное образование (МО)